

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Администрации города Вологда**

**МОУ «СОШ № 37»**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет школы

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

*Кочешков*

А.С.Кочешков

Приказ № 242

от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Коррекционный курс по математике»**

для основного общего образования

5-7 класс

срок освоения программы: 3 года

Вологда, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Коррекционный курс по математике» для обучающихся 5-7 классов разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Данный коррекционный курс по математике 5-7 классов составлена по итогам психолого- педагогической диагностики, на основе индивидуальных планов развития учащихся, для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков. В результате диагностики выявлено, что у детей с ОВЗ, ЗПР, ТНР и нарушением слуха снижены все виды памяти, внимания и процесс мышления.

Отсюда, содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

В настоящее время необходимо учитывать реализацию общих тенденций, характеризующих современную практику образования, -ориентация системы образования на новые результаты, в том числе математическую грамотность, изменение целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и ценностных отношений учащихся, обеспечивающих новое качество образования.

Заниматься математикой в реальной жизни – это в том числе принимать правильные решения при большом числе возможных вариантов, избегать финансовых пирамид, использовать формальную логику при оценке событий и помнить, что чудо- это вероятность подкреплённая большим количеством шансов.

Математическая грамотность – способность определять и понимать роль математики, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и находить необходимые математические инструменты для решения современных повседневных задач и научных проблем.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики 102 часа: 5 класс -34 ч, 6 класс -34 ч, 7 класс -34 ч.

### **Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике**

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОО.

**Содержание занятий** исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения

возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

**При обучении учитываются следующие показатели:**

### **1. Физическое состояние и развитие ребенка:**

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

### **2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса); - познавательные интересы, любознательность.

### **3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:**

- особенности отношений, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля; - умение планировать свою деятельность.

### **4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

#### **5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:**

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:**

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной**

**сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач); - развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Методические принципы построения содержания учебного материала**, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащимися, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;
- умение преодолевать трудности.

### ***Метапредметные результаты:***

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;
- действие в соответствии с заданными правилами;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;
- сопоставление полученного результата с заданным условием;
- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин);
- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи; - объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий; - воспроизведение способа решения задачи.

- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

### ***Предметные результаты:***

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования; - применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

### **Цели:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

### **Задачи:**

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

5 класс

Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.

6 класс

Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Действия с дробями. Отношения и пропорции.

7 класс

Числовые и алгебраические выражения. Решение простейших уравнений и применение уравнений к решению задач. Свойства арифметических действий, правила раскрытия скобок, степень с натуральным показателем и ее свойства. Действия с одночленами и многочленами. Признаки равенства треугольников. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Решение геометрических задач на построение

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

- осознание красоты и значимости изучаемого предмета через познание интересных и редких математических фактов
- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем; умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием
- изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.
- осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

### **Метапредметные**

- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; - иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью конкретных примеров неверные утверждения;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений; применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач; умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

### **Предметные**

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями

- умение решать логические задачи
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**В результате изучения курса обучающийся научится:**

анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ; решать задачи из реальной практики

применять правила устного счета с двузначными и трехзначными числами извлекать необходимую информацию из разных источников и осуществлять

самоконтроль; строить речевые конструкции; изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и конструировать их выполнять вычисления с реальными данными.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Умножение и деление столбиком многозначных чисел.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>
2	Задачи на все математические действия. Функциональная грамотность.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>
3	Задачи на периметр и площадь.	2	
4	Задачи на скорость, время и расстояние.	2	
5	Отрезок. Прямая. Луч.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a>
6	Координатный луч.	2	
7	Сложение и вычитание натуральных чисел	2	
8	Решение текстовых задач	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a>
9	Решение составных уравнений	2	
10	Объём куба и параллелепипеда. Геометрические задачи.	2	

11	Задачи на нахождение числа по дроби и дроби от числа	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a>
12	Решение уравнений	2	
13	Смешанные числа	2	
14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	
15	Умножение и деление десятичных дробей. Решение текстовых задач.	2	
16	Проценты. Решение текстовых задач	3	

**6 класс**

№п/п	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Действия с десятичными дробями.	2	
2	Деление.	2	
3	Признаки делимости.	1	
4	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	2	
5	Основное свойство дроби. Функциональная грамотность	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a>
6	Сокращение дробей.	1	
7	Сравнение дробей.	1	
8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
9	Умножение дробей.	1	
10	Деление дробей. Функциональная грамотность	1	
11	Решение задач.	1	
12	Отношения и пропорции.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>
13	Проценты.	1	
14	Положительные и отрицательные числа	1	
15	Сравнение рациональных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a>
16	Сложение и вычитание рациональных чисел	2	
17	Умножение и деление	2	

	рациональных чисел		
18	Решение уравнений	3	
19	Решение задач	2	
20	Проценты	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a>
21	Начальные сведения геометрии	2	
22	Решение геометрических задач	2	

б  
к  
л  
а  
с  
с

7 класс			
№п/п	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Числовые выражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41fafa">https://m.edsoo.ru/7f41fafa</a>

2	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Алгебраические выражения	1	
3	Развитие умения работать по алгоритму. Решение простейших уравнений	1	
4	Свойства арифметических действий	1	
5	Развитие умения работать по алгоритму Правила раскрытия скобок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41fafa">https://m.edsoo.ru/7f41fafa</a>

6	Развитие наглядно-образного мышления. Решение уравнений	1	
7	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Решение задач с помощью уравнений	1	
8	Развития умения работать по алгоритму. Степень с натуральным показателем	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a>
9	Развития умения работать по алгоритму. Свойства степени с натуральным показателем.	1	
10	Развитие логического мышления Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Одночлен стандартного вида.	1	
11	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Умножение одночленов.	1	
12	Многочлены. Развитие памяти и внимания.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42276e">https://m.edsoo.ru/7f42276e</a>
13	Развитие памяти и внимания. Умножение дробей.	1	
14	Развитие умения анализировать , сопоставлять. Сложение и вычитание многочленов.	1	
15	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. Умножение многочлена на одночлен.	1	
16	Развитие памяти и внимания. Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1	
17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Вынесение общего множителя	1	
18	Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа. Способ группировки	1	

19	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Формула разности квадратов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42432a">https://m.edsoo.ru/7f42432a</a>
20	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Квадрат суммы	1	
21	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях. Применение способов разложения	1	
22	Развитие умения работать по алгоритму.	1	
23	Алгебраические дроби. Сокращение дробей	1 1	
24	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Приведение дробей к общему знаменателю	1	
25	Развитие памяти и внимания. Измерения углов	1	
26	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Первый признак равенства треугольников	1	
27	Коррекция пробелов в знаниях. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	
28	Развитие речи, развитие логического мышления. Второй признак равенства треугольников	1	
29	Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие умения работать по алгоритму. Третий признак равенства треугольников	1	
30	Развития умения анализировать и сопоставлять. Развитие умения работать по алгоритму. Признаки параллельности прямых	1	
31	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Сумма углов треугольника	1	
32	Развитие памяти и внимания. Прямоугольные треугольники	1	

33	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Построение треугольника по трем элементам.	1	
34	Коррекция пробелов в знаниях. Решение геометрических задач на построение	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Чесноков А.С.; Москва «Издательство«Просвещение»2023г.

Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М., 2022.

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Алгебра, 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

<https://multiurok.ru/files/didakticheskiye-materialy-po-algebre7-klass.html> КИМ алгебра 7 класс

Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016г..

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виленкин Н.Я Математика: 5 класс : Дидактические материалы

Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : Дидактические материалы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М., 2022.

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Алгебра, 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Алгебра. 7кл. Дидактические материалы\_Зив, Гольдич\_2020 -136с

Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7кл.\_Ершова А.П. и др\_2020 - 208с

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fioco.ru><https://sk>

[iv.instrao.ru](https://iv.instrao.ru)<https://id.pros>

[v.ru](https://v.ru)<https://sdamgia.ru><http>

[s://uchi.ru](https://s://uchi.ru)<https://resh.edu>

[.ru](https://.ru)<https://infourok.ru><https>

[://pedsovet.su](https://pedsovet.su)

Библиотека ЦОК

