

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологда

МОУ «СОШ № 37»

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1 от «29»
августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
школы

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Кочешков А.С.Кочешков

Приказ № 242 от «30»
августа 2023 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Коррекционный курс по русскому языку»**

для основного общего образования
5 класс
срок освоения программы: 1 год

Вологда, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекции речи в 5 классе составлена на основе учебного плана, федеральной адаптированной программы основного общего образования по русскому языку с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель Е.А.Быстрова – М.: Просвещение, 2023. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: для 6 классов Русский язык. 6 класс для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Е.А. Быстрова, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2023.

Цели изучения коррекции речи и письма направлены на обеспечение развития учащегося как личности, полноценно владеющей устной речью: овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры; ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку.

Структура учебного предмета.

Устная и письменная форма речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста. Простой план. Параллельная и последовательная связь предложений в тексте. Выразительные средства устной речи. Стили речи. Типы речи.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются следующие образовательные технологии: исследовательская деятельность, проблемно-диалогическое обучение, технология формирования критического мышления через чтение и письмо.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

Формы контроля.

Контроль проводится в форме тестирования, устных и письменных мини-сочинений, творческих работ, устных изложений.

Коррекционные занятия по коррекции письменной речи способствуют решению следующих общеобразовательных задач:

- коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
 - коррекция сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
 - коррекция устной речевой деятельности;
 - коррекция личностных качеств;
 - коррекция знаний из области стилистики, словообразования, лексики, фразеологии;
- коррекция речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме

Коррекционные занятия по коррекции речи способствуют решению специальных задач:

- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива;
- обогащение словарного запаса путём расширения представлений об окружающем мире, умение пользоваться словарями;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения основным курсом русского языка.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы обучающимися, приёмы, методы, формы.

Современная практика коррекционно-развивающего обучения школьников включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Коррекционно-развивающая цель предполагает коррекцию и развитие не только речи, но и психических функций, коррекцию пробелов в знаниях. Эта цель должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, в частности, на коррекцию мышления, памяти и речи.

Основные положения коррекционной работы:

- в процессе развития речи у детей следует опираться на коммуникативность обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков, а также формированию учебной группы и личности отдельно;
- следует представлять сложные технические упражнения в упрощенном виде, избегать излишней терминологии;
- упражнения должны быть доступными, увлекательными, не слишком простыми и не слишком трудными, что вызывает интерес и мотивацию у учащихся;
- следует учитывать сочетание фронтальных, индивидуальных и парных форм работы, при которой каждый учащийся все время задействован на уроке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметными результатами коррекционного курса является сформированность следующих умений:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; - выделять в учебно-научном тексте ключевые слова,
- составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- устно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной устной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;
- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Устная и письменная форма речи.	2
2	Раздел 2. Речь диалогическая и монологическая.	6
3	Раздел 3. Понятие о связном тексте.	9
4	Раздел 4. Выразительные средства устной речи.	2
5	Раздел 5. Общее понятие о стилях речи.	7
6	Раздел 6. Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.	8
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Раздел 1. Устная и письменная форма речи. Для чего людям нужна речь. Коррекция навыка составления рассказа по иллюстрациям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Как различают формы речи. Устная и письменная речь. Коррекция навыка составления сравнения двух предметов или явлений.	1	
3.	Раздел 2. Речь диалогическая и монологическая. Что такое диалог и монолог. Коррекция навыка выразительного чтения.	1	
4.	Коррекция навыков произношения слов.	1	
5.	Коррекция постановки ударения в словах.	1	
6.	Устный рассказ-сочинение об одном из членов семьи.	1	
7.	Как вести беседу. Коррекция навыка ведения беседы.	1	
8.	Правила ведения телефонного разговора.	1	
9.	Раздел 3. Понятие о связном тексте. Что такое текст. Признаки текста. Основные признаки текста.	1	

10	Основные средства грамматической связи предложений.	1	
11	Коррекция навыка пересказа текста.	1	
12	Тема. Основная мысль текста. Что значит говорить на тему. Коррекция навыка определения темы и основной мысли текста.	1	
13	Коррекция навыка говорить на предложенную тему.	1	
14	Устное изложение текста.	1	
15	Простой план. Для чего нужен план. Коррекция навыка составления простого плана текста.	1	
16	Составление сказки по плану.	1	

17	Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Как связать предложения в тексте. Коррекция навыка составления текста из предложенных предложений.	1	
18	Коррекция навыка определения способа связи предложений в тексте.	1	
19	Раздел 4. Выразительные средства устной речи. Учитесь выразительно читать. Интонация.	1	

	Пауза. Логическое ударение. Коррекция навыка выразительного чтения.		
20	Раздел 5. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи. Коррекция навыка определения стиля текста.	1	
21	Коррекция навыка изложения текста от третьего лица.	1	
22	Коррекция навыка составления диалога.	1	
23	Коррекция навыка подготовки монологического высказывания.	1	
24	Коррекция навыка подготовки научного высказывания.	1	
25	Коррекция навыка составления текста по картине.	1	
26	Коррекция навыка пересказа с сохранением особенностей стиля текста.	1	
27	Коррекция умений частичного смыслового анализа текста описания природы.	1	
28	Раздел 6. Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении. Как различают т типы речи	1	
	Повествование. Коррекция навыка определения типа речи.		
29	Коррекция навыка постановки вопросов к тексту.	1	
30	Коррекция навыка пересказа близко к тексту.	1	
31	Инсценировка рассказа, составленного по картинкам.	1	
32	Описание. Коррекция навыка составления текста описания.	1	
33	Устное сочинение рассказ о животном.	1	
34	Рассуждение. Коррекция навыка составления текста рассуждения.	1	

