

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологда

МОУ «СОШ № 37»

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1

от «29» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет школы

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

А.С. Кочешков

Приказ № 242

от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Коррекционный курс по русскому языку»**

для основного общего образования

8 класс

срок освоения программы: 1 год

Вологда, 2023г.

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития— обеспечение выполнения требований федерального адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основу формирования АООП обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования 1 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

Основные методы обучения:

Практические методы

Упражнения: подражательно-исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально-положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В результате реализации развивающей программы предполагается, что обучающиеся 8 класса овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- умение определять тему и основную мысль текста, тип речи;
- умение составлять простой план текста;
- умение подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- умение писать сочинения повествовательного характера;
- умение совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения.

План реализации коррекционных занятий обучающихся 8 класса ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятий	Сроки (периодичность в течение года)
Развитие мелкой моторики кисти руки	каллиграфически правильный почерк	Пальчиковая гимнастика, упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, обводка трафаретов, статистические и динамические упражнения для пальцев и кистей рук, упражнения по каллиграфии	на каждом занятии
Сенсорно-перцептивное развитие	развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения	сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд	в течение учебного года
Совершенствование	правильное произношение звуков речи	Проговаривание скороговорок на различные звуки речи	в течение учебного года

звукослогопроизношения	(без искажения и замены звуков)		
Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы	обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры	по плану коррекционных работ
Развитие коммуникативных навыков	активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей давать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок	Работа над построением монологического высказывания, говорение и слушание, ведение спонтанной беседы со взрослым	ежедневно

**Тематическое планирование развивающих занятий для учащихся 8-9-х классов
ОВЗ (ЗПР)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над устной речью		
3	Интонация. Выразительное чтение текста	1
4	Интонация. Выразительное чтение текста	1

5	Подготовка к устному подробному пересказу прочитанного вслух текста. Как делать записи	1
6	Практикум по подробному пересказу текста	1
7	Монологическое высказывание на заданную тему. Как выбрать тему высказывания.	1
8	Монологическое высказывание. Композиция.	1
9	Монологическое высказывание. Практикум	1
10	Монологическое высказывание. Практикум.	1
11	Беседа на заданную тему. Умение отвечать на вопросы.	1
12	Беседа на заданную тему. Практикум.	1
13	Беседа на заданную тему. Практикум.	1
14	Речевые нормы	1
15	Речевые нормы.	1
16	Что значит «хорошо говорить»?	1
17	Выразительное чтение наизусть.	1
18	Подведение итогов изучения раздела	1
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Как составить план	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Что такое опорные слова. Изложение текста по опорным словам	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы речи.	1
28	Пересказ текста-повествования	1
29	Ответы на вопросы по тексту	1

30	Варианты творческих заданий по тексту. Устный ответ по тексту изложения	1
31	Выполнение творческого задания по тексту в письменной форме	1
32	Выполнение творческого задания по тексту в письменной форме	1
33	Подведение итогов по изучению раздела.	2
	Всего:	34 часа

Ожидаемые результаты.

1. Уверенное и спокойное выполнение всеми обучающимися учебных задач, связанных с речепорождением, устным и письменным.
2. Успешное освоение обучающимися основной программы по русскому языку. Отсутствие неуспевающих в классе за год
2. Реализация программы должна способствовать в перспективе успешному прохождению двух этапов ГИА-9: в устной форме (итоговое собеседование) и в письменной форме (ГВЭ) всеми обучающимися.