

АННОТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» (далее – МОУ «СОШ № 37», АООПОО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей с задержкой психического развития (ЗПР), **составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

В соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями) для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ № 37» создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ограниченными возможностями здоровья методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования. Обучение по АООП ООО осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающегося и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

АООП ООО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями) (далее – Стандарт, ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
- Уставом школы Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37 имени маршала Советского Союза И.С. Конева»

Цель реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - обеспечение выполнения требований ФГОС

ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования имеют специфические характеристики, заключаются в:

- продолжение получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого;
- учете эмоциональной нестабильности обучающихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- комплексном сопровождении, гарантирующем: - поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки;
- систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение АООП ООО ЗПР.

АООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП ООО ЗПР реализуется через организацию урочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

АООП ООО ЗПР содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов программы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО; являются основой для разработки АООП ООО МОУ «СОШ № 37»; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии;
- процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

В МОУ «СОШ № 37» знания обучающихся оцениваются по 5-балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно, «1» - отсутствие работы.

Критерии и нормы оценки определяются требованиями рабочих программ по учебным предметам, курсам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов АООП ООО. Все рабочие программы адаптированы для обучающихся с ЗПР, включают методические указания и оценочные средства, направленные на особенности коррекции психических процессов обучающихся.

При получении основного образования реализуется **Программа воспитания и социализации обучающихся**, которая направлена на освоение обучающимися:

- социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста,
- норм и правил общественного поведения;
- на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы - развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с задержкой психического развития, преодоление трудностей в освоении АООП ООО, оказание помощи и поддержки.

В программу включен перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, основные положения программы занятий по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ЗПР и программы коррекционно-логопедических занятий для обучающихся с ЗПР.

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществляется на основе Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Положения о

консультативно-диагностической службе для родителей (законных представителей), Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечивается специалистами школы (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется для введения учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая состоит из **внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности.**

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих занятий осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся и на основании заключений психолого-педагогической комиссии. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Срок освоения уровня основного общего образования составляет 4 года. Обучающиеся учатся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Система условий реализации ООП ООО МОУ «СОШ № 37» соответствует требованиям Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Для детей с ОВЗ в МОУ «СОШ № 37» созданы специальные условия обучения и воспитания.

Материально-технические: обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб (расположен на первом этаже); организовано бесплатное двухразовое питание детей с ОВЗ; оборудованы кабинеты интерактивными досками (мультимедийным оборудованием), кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем – предметником, учителем-дефектологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с учителем-логопедом.

Психолого-педагогические:

- проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей, оказание необходимой помощи;
- организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;
- организованы индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ по русскому языку и математике
- учитываются индивидуальные особенности ребенка, с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Информационное: создана системы доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве и педагогическом составе образовательного учреждения, работает консультативно-диагностическая служба для родителей.

Кадровые: имеются в штатном расписании должности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога; осуществляется постоянное повышение квалификации педагогическими работниками школы по проблемам коррекционной педагогики.

При освоении АООП ООО обучающиеся с задержкой психического развития обучаются по учебникам для общеобразовательной школы для обучающихся без ограничений здоровья.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы.