

Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №37
имени Маршала Советского Союза И.С. Конева"

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического
объединения учителей
истории и обществознания

Протокол № 1 от «27»
августа 2024

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
школы

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 304/1 от «28»
августа 2024 г.



А.С. Кочешков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Человек и общество»

для обучающихся 8 классов

**АДАптированная образовательная программа основного общего
образования обучающихся
с задержкой психического развития**

(ВАРИАНТ 7)

2024-2025 год

Особенности детей с ОВЗ

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по физике в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по физике. В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании

В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение» и «Архимедова сила», «Механическая энергия», решаются в классе с помощью учителя.

Для обучающегося характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому, при изучении физики требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Основной *целью* работы с учащимися с ЗПР является: **повышение социальной адаптации детей через применение физических знаний на практике.**

Главными условиями эффективности работы с такими учащимися являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Программа составлена для учащихся 7-9 классов, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

Коррекционная работа

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Физика» для обучающегося с ЗПР.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- снижение познавательной активности.

При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планирую:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование

умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.

4. Корректировать деятельность обучающегося.

5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

I. Пояснительная записка

Данная программа элективного курса ставит своей основной целью формирование у учащихся более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, решая при этом ряд прикладных образовательных задач.

Программа разработана на основе государственной образовательной программы по обществознанию и программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, в полной мере соответствует требованиям указанных документов и структуре программ данного типа.

Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учащихся 8 класса педагогически целесообразной форме.

Данная программа является актуальной, так как решает одну из ключевых педагогических задач обучения и воспитания – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, ее социализации в современных условиях.

Цель курса «Человек и общество» в 8 классе заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Цель курса определяется, в первую очередь, принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности.

Курс «Человек и общество» включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

Формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи:— способствовать улучшению усвоения знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;

— содействовать получению дополнительных знаний по предмету;

— стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;

— отрабатывать умения получать социальную информацию из

разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

— содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;

— заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность:

Изучение данного факультативного курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Факультатив поможет учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Человек и общество» предназначен для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы и построен на основе государственной образовательной программы по обществознанию и программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 8 класса педагогически целесообразной форме.

Данная учебная программа рассматривает темы, охватывающие общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, а также изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем.

Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации в 9 классе, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе обществознания.

Работа построена как интеграция учебного материала с активными формами деятельности учащихся.

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками, с дополнительной литературой по предмету.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Человек и общество» предназначен для обучающихся 8 класса. Количество часов по учебному плану: всего 8

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

Учащегося будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Учащийся научится:** — целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - пользоваться справочной литературой;
 - приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и

второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

— высказываться в устной и письменной форме;

— проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

— строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивая мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

— проектировать, корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

выработке общего решения в совместной деятельности;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

— **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

— выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

— свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— владеть разными видами монологического и диалогического общения;

— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

— аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

— основы коммуникативной рефлексии;

— свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

V. Содержание программы.

Раздел 1. Общество. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Взаимодействие природы и

общества. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общество. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Раздел 2. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные

и неформальные группы. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Межличностные отношения.

Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания. Семья как малая группа. Браки развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому,

традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ.

Раздел 3. Экономическая сфера. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Экономические основы защиты прав потребителя

Международная торговля. Экономические системы и собственность.

Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация.

Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. За работная плата.

Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок.

Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Сущность, формы и виды страхования.

Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве. Экономические цели и функции государства.

Экономическое развитие России в современных условиях. Безработица как социальное

явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

Налоги, уплачиваемые гражданами.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя.

1. Алексеев С.С. Право. Аконы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. –М., 1998.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права. –М., 1998.
3. Никитин А.Ф. Граждановедение. 8 класс. –М., 1997.
4. Никитин А.Ф. Право и политика. –М., 1997.
5. Мушинский В.О. Азбука гражданина. –М., 1999.

Рекомендуемая литература для учащихся.

0. **Обществознание/8 класс.** Автор: Боголюбов Л.Н. и др., 2020
1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2018.
2. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 2013.
3. Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М., 2018.
4. Гофман А.Б. Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 2016.
5. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. 2000.
6. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М., 2000.
7. Прикладная экономика. М., 2013.
8. Русская нация: Историческое прошлое и проблемы возрождения. М., 2015.
9. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 2018.
10. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 2015.

Интернет-ресурсы

Для курса «Человек и общество»

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294>
- <http://www.lawportal.ru/>
- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная библиотека по праву

Правоведение. История государства и права.

Конституционное (государственное) право. Административное право.

Гражданское право. Гражданский процесс. Международное право.

Образование и право. Право

и Интернет. Семейное право. Теория государства и права. Уголовное право.

Уголовный процесс. Юридический

словарь. <http://www.allpravo.ru/library/>

Всеобщая декларация прав человека

Полный текст: 30 статей декларации, принятой ООН в 1948

г. <http://www.memo.ru/pravo/fund/481210.htm>

Всеобщая декларация прав человека

Содержит полный и упрощенный тексты. Декларация о правах человека и правах ребенка. Декларация прав человека в картинках.

<http://www.un.org/russian/topics/>

<http://www.un.org/russian/humanrts/index.ru>

Дистанционно: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей.

<http://www.distance.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f415294> Права и дети в

Интернете Библиотека ЦОК [https://m.edsoo](https://m.edsoo.ru/7f415294)

[.ru/7f415294](https://m.edsoo.ru/7f415294)

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200207918>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Человек и общество»

8 класс

Раздел	Количество часов	Контрольныеработы	Практическиеработы	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.Общество.	6	0	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.Социальнаясфера.	7	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.Экономическаясфера.	21	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	34	0	5	