

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37  
имени Маршала Советского Союза И.С. Конева»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории, обществознания Протокол № 1 от 30. 08. 2022 г. Руководитель МО Н.А. Неклюдова	Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30. 08. 2022 г.	Утверждено: Приказ №80 от 30. 08. 2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа по предмету**

**« Обществознание»**

**6 – 9 класс**

**( основное общее образование)**

Учителя :

Федина Анастасия Вадимовна

Казакова Елизавета Алексеевна

Белова Елизавета Александровна

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития**

## Особенности детей с ОВЗ

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по обществузнанию, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

### **Коррекционная работа.**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

### **Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

**Коррекционная работа направлена на коррекцию способов деятельности, приобретение опыта:**

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Основная цель изучения обществознания - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

**При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, ответы на вопросы), Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
2. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
3. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
4. Используются задания разного уровня.
5. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
6. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

**При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:**

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод.литературе.
2. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
3. Ведется тщательный разбор заданий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся

данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно

- в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
  - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; □ осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; □ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. **Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика****Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание» (на уровень обучения)**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*

Способности и потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Самооценка. Социальная значимость здорового образа жизни.

Безопасность жизни.

Понятие деятельности. Мотивы деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Деятельность и поведение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социализация личности. Социальные «параметры личности». *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Социальный статус личности. Типичные социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Возраст человека и социальные отношения. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе.  
Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Общение. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство.  
Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **III. Общество — большой «дом» человечества**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что связывает людей в общество. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. *Общественный прогресс*.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в., особенности его развития.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные традиции и обычаи*.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Мораль, её основные принципы. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Моральная ответственность. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Золотое правило нравственности.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Источники права. Нормы права. Нормативный правовой акт. Право и мораль: общее и различия. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Правоотношения, субъекты права. Правоспособность и дееспособность человека. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские) права, социальноэкономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Права ребенка и их защита.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **VI. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Гражданскоправовые споры. Способы защиты гражданских прав.

Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рынок и рыночный механизм. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. *Рынок капиталов*. Законы рыночной экономики.

Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Роль банков в экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.*

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Рынок труда. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата и стимулирование труда.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Социальная мобильность.

Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Уважение социального многообразия.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Этнос и нация. Нации и межнациональные отношения. *Национальное самосознание*. Россия – многонациональное государство. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Социальная политика Российского государства.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Суверенитет. Функции государства. Государственное управление. Формы государства. Формы государственно-территориального устройства. Наше государство — Российская Федерация.

Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Парламентаризм.

Формы правления. Республика. Выборы и референдумы. Избирательные системы.

Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.

*Правовое государство.* Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Органы власти и управления в Российской Федерации. Разделение властей. Президент Российской Федерации, его основные функции. Органы законодательной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

*Межгосударственные отношения.* Международные политические организации.

*Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии, в жизни общества. Религиозные нормы. *Мировые религии.* Свобода совести. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Культура Российской Федерации. Образование и наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.

Искусство как элемент духовной культуры общества.

#### **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный урок		1

<b>Глава I. Человек. Деятельность человека (13 ч.)</b>			
2	Загадка человека	Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми. Воспитание (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры	1
3	Возрасты нашей жизни		1
4	Особенности подросткового возраста		1
5	Потребности и способности человека		1
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями		1
7	Подросток и городская среда, школа		1
8	Деятельность человека	1	
9	Как человек познает мир и самого себя	1	
10	Человек и его ближайшее окружение	1	
11	Практическая работа «Моя родословная»	1	
12	Межличностные конфликты	1	
13	Здоровье и здоровый образ жизни	1	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек. Деятельность человека»	1	
<b>Глава II. Общество (10 ч.)</b>			
15	Что такое общество	Воспитание гражданской оцущения российской идентичности, личностной	1
16	Сферы жизни общества		1
17	Основные типы обществ		1

18	Общественный прогресс	сопричастности к судьбе	1
19	Мир как единое целое	российского народа.	1
20	Глобальные проблемы современности	Воспитание гуманистических ,демократических и традиционных ценностей	2
21	Экологические проблемы: региональные и глобальные	многонационального российского общества.	1
22	Современное российское общество	Воспитание осознанного ,уважительного и доброжелательного отношения	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество»	к истории ,культуре ,религии ,традициям ,языкам ,ценностям народов России и народов мира	1
<b>Глава III. Социальные нормы (9 ч.)</b>			
24	Что такое социальные нормы		2
25	Социализация личности		1
26	Социальные ценности	Способствовать усвоению нравственных чувств и нравственного поведения	1
27	Мораль	,основных норм морали ,нравственных ,духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.	1
28	Моральная ответственность и нравственный выбор	Осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали.	1
29	Право и мораль: общее и различия	Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.	1
30	Роль права в жизни человека, общества и государства	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальный нормы»		1
<b>Заключение. Итоговые вопросы и задания</b>			<b>1</b>
<b>Общее количество часов</b>			<b>34</b>

7 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Количе ство часов
1	Вводный урок		1
<b>Глава I. Сфера духовной жизни общества (11 ч.)</b>			
2	Духовная сфера общества	Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Воспитание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями.	1
3	Наука		1
4	Развитие науки в России		1
5	Образование и самообразование		1
6	Образование в современной России		1
7	Структура образования Вологодской области.		1

	Моя школа		
8	Искусство		1
9	Художники и писатели Вологодской области		1
10	Религия как форма культуры		1
11	Религия и общество		1
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни общества»		1
<b>Глава II. Социальная сфера общества (10 ч.)</b>			
13	Социальная структура общества		1
14	Положение человека в обществе	Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.	1
15	Социальные конфликты	Веротерпимость ,уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.	1
16	Семья и семейные отношения	Осознание собственной этнической принадлежности ,знание истории, языка ,культуры своего народа ,общества своего края ,основ культурного наследия народов России и человечества.	1
17	Семейные традиции и ценности	Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку ,его мнению .мировоззрению ,культуре ,языку ,вере.	1
18	Национальная принадлежность	Готовность вести диалог с другими людьми. Готовность участвовать в деятельности коллектива ,продуктивно	2
19	Россия – многонациональное государство		1
20	Социальная политика Российского государства		1
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества»		1

		<p>взаимодействующего с социальной средой.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества ,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
<b>Глава III. Политическая сфера общества (11 ч.)</b>			
22	Роль политики в жизни общества	Российская гражданская идентичность (патриотизм,	1
23	Государство	уважение к Отечеству ,к	1
24	Отношения между государствами	прошлому и настоящему многонационального народа России ,чувство	1
25	Какими бывают государства	ответственности и долга перед Родиной ,идентификация себя в	2
26	Демократия	качестве Гражданина России	1
27	Местное самоуправление	,понимание значимости использования русского языка	1
28	Структура органов местного самоуправления Вологодской области	и языков народов России ,осознание и ощущение личности личностной сопричастности судьбе	1
29	Политические партии и общественные объединения	российского народа). Соответствующие возрастным особенностям усвоение демократических ценностей.	1
30	Гражданское общество и правовое государство	Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку ,его гражданской позиции. Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности.	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера общества»		1

<b>Заключение. Итоговые вопросы и задания</b>		<b>1</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Количе ство часов
1	Вводный урок		1
<b>Глава I. Государство и личность (12 ч.)</b>			
2	Конституция Российской Федерации	Воспитание уважительного отношения к правовым нормам и системе правы Российской Федерации.	1
3	Наше государство-Российская Федерация	Освоение правовых норм ,ролей и форм социальной жизни в обществе.	1
4	Моя малая родина	Осознание Российской Федерации как правового государства.	1
5	Россия – федеративное государство	Сформированность уклада жизни в соответствии с правовыми нормами государства, региона, города	1
6	Органы государственной власти Российской Федерации	, образовательного учреждения, семьи и всего общества в целом.	1
7	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации		1
8	Гражданин и государство		1
9	Права и обязанности человека и гражданина		2
10	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка		1

11	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		1
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и личность»		1
<b>Глава II. Основы российского права (14 ч.)</b>			
13	Источники права и законодательства		1
14	Правоотношения	Воспитание уважительного отношения к правовым нормам и системе правы Российской Федерации.	1
15	Правоспособность и дееспособность человека		1
16	Гражданские правоотношения. Право собственности.	Освоение правовых норм, ролей и форм социальной жизни в обществе.	2
17	Права потребителей и защита прав потребителей	Осознание Российской Федерации как правового государства.	1
18	Семейные правоотношения	Сформированность уклада жизни в соответствии с правовыми нормами	1
19	Трудовые правоотношения	государства, региона, города	1
20	Административные правоотношения	, образовательного учреждения, семьи и всего общества в целом.	1
21	Правонарушения		1
22	Юридическая ответственность		1
23	Уголовное право. Преступление и наказание		1
24	Административные правонарушения и наказания		1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы		1

	российского права»		
<b>Глава III. Правовое положение несовершеннолетних (7 ч.)</b>		<p>Особенность в соответствии с возрастом правовых норм ,ролей и форм социальной жизни в государстве, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных ,этнокультурных ,социальных особенностей. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами. Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права.</p>	
26	Основные особенности правового статуса несовершеннолетних		1
27	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей		1
28	Подросток в трудовых отношениях		1
39	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		1
30	Правовое регулирование в сфере образования		1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое положение несовершеннолетних»		1
<b>Заключение. Итоговые вопросы и задания</b>			<b>1</b>
<b>Общее количество часов</b>			<b>34</b>

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Вводный урок		1
<b>Глава 1. Экономика и ее основные элементы (12 ч.)</b>			
2	Что такое экономика		1
3	Товары и услуги. Ресурсы и потребности	Сформированность ценностей созидательного отношения к	2
4	Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности.	2
5	Новые технологии и их возможности	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,	1
6	Факторы производства и производительность труда	рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов	1
7	Разделение труда	реализации лидерского	1
8	Собственность	потенциала.	1
9	Предприятие	Уважительного отношения к	1
10	Деньги и денежное обращение	труду. Готовность и способность к	1
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика и ее основные элементы»	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни Усвоение правил индивидуального и коллективного поведения	1
<b>Глава II. Экономическая система и экономическая деятельность (9 ч.)</b>			
12	Экономическая система. Рыночная		3

	система и современная российская экономика		
13	Виды рынков		1
14	Предпринимательство		1
15	Торговля		1
16	Рынок труда. Чем быть?		2
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая система и экономическая деятельность»		1
<b>Глава III. Государство в современной экономике (5 ч.)</b>			
18	Государство и его роль в экономике		1
19	Государственный бюджет		1
20	Налоговая система		1
21	Почему необходимо платить налоги?		1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство в современной экономике»		1
<b>Глава IV. Особые виды экономической деятельности (8 ч.)</b>			
23	Банки и их роль в экономической жизни		1
24	Банковские услуги		1
25	Новые виды банковских услуг		1
26	Инвестиции		1
27	Страхование		1
28	Пенсионное обеспечение		1
29	Экономика семьи		1

30	Повторительно- обобщающий урок по теме «Особые виды экономической деятельности»	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>