

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
имени Маршала Советского Союза И.С. Конева»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета
школы

Протокол № 1
от «27» августа 2024


СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
школы

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


А.С. Кочешков
Приказ № 304/1
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«За страницами учебника информатики»
для обучающихся 7-х классов

**АДАптированная образовательная программа основного общего
образования обучающихся
с задержкой психического развития**

(ВАРИАНТ 7)

2024

Особенности детей с ОВЗ

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут вы делить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по биологии, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи:

развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по литературе 5- 9 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа направлена на коррекцию способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью). Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения биологии в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках литературы необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, ответы на вопросы), Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
2. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
3. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
4. Используются задания разного уровня.
5. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
6. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
3. Ведется тщательный разбор заданий.

Пояснительная записка

Современный период развития информационного общества массовой глобальной коммуникации характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Большими возможностями в развитии личностных ресурсов школьников обладает пропедевтическая подготовка в области информатики и ИКТ, причем не только ее технологический аспект, связанный с овладением практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ, но и теоретический аспект, способствующий формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей учащихся.

Рабочая программа учебного курса «За страницами учебника информатики» предназначена для учащихся 7 классов и нацелена на:

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, логического и алгоритмического мышления;
- воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Для достижения комплекса поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у школьников основных общеучебных умений информационно-логического характера;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности;
- организовать работу в виртуальных лабораториях и учебных средах, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составления для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика программы учебного курса

Программа учебного курса «За страницами учебника информатики» является расширением и углублением изучения предмета «Информатика».

В современном мире важность школьной информатики можно сопоставить по значению с введением всеобщей грамотности. Знание компьютера и информационных технологий для ученика является обязательным условием его дальнейшей полноценной жизни и деятельности. К сожалению, зачастую потребительское отношение учащихся к информационным технологиям препятствует развитию их познавательных и творческих способностей, поэтому особенно важно применение внеурочных занятий по информатике для всестороннего развития личности.

Обязательным условием организации учебного курса «За страницами учебника информатики» является использование ИКТ на этапе решения задач и для представления полученных решений, что способствует развитию соответствующих навыков информационной деятельности. Предполагается использование учебных сред и виртуальных лабораторий, обеспечивающих учащимся возможность манипулировать экранными объектами, наблюдать динамику решения, повторять найденное решение,

осмысливать его и пытаться найти ошибки или более рациональное решение. Кроме того, предполагается использование графического редактора Paint, текстового редактора Word, системы программирования Кумир.

Место в учебном плане

На занятия по данному учебному курсу отводится 1 час в неделю в 7 классе.

Планируемые результаты

В результате освоения учениками программы планируется достижение следующих результатов:

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся современном информационном обществе;
- 2) развитие мотивации учебной деятельности;
- 3) обеспечение ценностной ориентации детей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

метапредметные:

- 1) овладение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, например: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; обобщение и сравнение данных; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- 2) овладение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание – постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи; прогнозирование результата; контроль полученного результата (обнаружение ошибки) и коррекция плана действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- 3) овладение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование информации; выбор наиболее рациональных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, схемы; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;
- 5) овладение начальными навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- 6) овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникативных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

предметные:

- 1) формирование навыков подхода к решению метапредметных задач с применением средств ИКТ;
- 2) умение формально выполнять алгоритмы;
- 3) умение создавать алгоритмы для управления виртуальными исполнителями;
- 4) умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач построения графических изображений в выбранной среде программирования;
- 5) умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в учебной деятельности.

Содержание программы

Решение логических задач

Решение головоломок в процессе освоения инструментов графического редактора Paint. Анализ и синтез объектов. Планирование последовательности действий. Проведение мини-исследований в графическом редакторе Paint.

Табличный способ решения логических задач

Объект и класс объектов. Отношение между объектами. Понятие взаимно-однозначного соответствия. Таблицы типа «объекты – объекты – один» (ООО). Логические задачи, требующие составления одной таблицы типа ООО. Логические задачи, требующие составления двух таблиц типа ООО.

Решение алгоритмических задач

Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о перекладываниях. Задачи о взвешиваниях. Решение задач в виртуальных лабораториях. Разные способы представления решения задач: схема, таблица, нумерованный список с описанием на естественном языке и др. Анимированное решение в редакторе презентаций.

Выявление закономерностей

Выявление «лишнего» элемента множества. Аналогии. Ассоциации. Продолжение числовых и других рядов. Поиск недостающего элемента. Разгадывание «черных ящиков». Работа в виртуальной лаборатории.

Решение логических задач путем рассуждений

Индукция. Дедукция. Задачи о лжецах. Логические выводы.

Решение комбинаторных задач

Подходы к решению комбинаторных задач. Графы. Использование графов для решения комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач в графическом редакторе Paint.

Алгоритмический язык

Структура программы. Линейные, условные, циклические алгоритмы. Случайные числа.

Разработка выигрышных стратегий

Игра Баше. Стратегия игры. Выигрышная стратегия.

Текстовый редактор

Способы представления текстовой информации в компьютерах. Создание текстовых документов с рисунками, таблицами, диаграммами.

Табличный процессор

Возможности электронных таблиц для хранения, анализа и представления данных. Выполнение вычислений с помощью электронных таблиц. Представление данных в виде диаграмм и графиков.

Презентации

Интерактивные навигации. Разработка макросов.

Формы организации деятельности

Коллективные, групповые (малые группы, работа в парах) и индивидуальные (консультации, индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, проявляющих особый интерес к информатике).

Формы проведения занятий

1. вводные, эвристические и аналитические беседы;
2. работа по группам;
3. тестирование;
4. выполнение творческих заданий;
5. познавательные и интеллектуальные игры;
6. практические занятия;
7. консультации;
8. проектная деятельность.

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
Решение логических задач 14	Введение в предмет. Решение логических задач на преобразование текстовой информации.	1
	Решение логических задач на преобразование числовой информации.	1
	Решение логических задач на преобразование графической, звуковой и видеоинформации	1
	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	1
	Решение задач на взаимно-однозначное соответствие	1
	Закономерности.	1
	Решение логических задач на переливания	1
	Разработка выигрышных стратегий	1
	Решение комбинаторных задач.	1
	Круги Эйлера.	1
	Системы счисления. Непозиционные.	1
	Системы счисления. Позиционные.	1
	Игровые стратегии.	1
Лингвистические задачи.	1	
Алгоритмический язык 6	Структура программы. Линейные алгоритмы.	1
	Условные алгоритмы.	1
	Циклы с заданным числом повторений.	1
	Циклы с предусловием.	1
	Циклы с постусловием.	1
	Случайные числа.	1
Текстовый редактор MS Word 7	Автоматизация форматирования текстового документа.	1
	Создание полей, форм, автоматизация заполнений, слияние документов.	1
	Вставка сносок, оглавлений, примечаний. Структурирование документа.	1
	Создание открыток, дипломов, объявлений	1

	Автоматизация заполнений и расчетов в таблицах	1
	Построение сложных графических объектов, диаграмм.	1
	Настройка параметров печати.	1
Табличный процессор MS Excel 4	Автоматизация расчетов в таблице.	1
	Наглядное представление данных. Использование специальных диаграмм.	1
	Создание пользовательских функций и процедур.	1
	Разработка макросов для табулирования функций. Построение графиков функций.	1
Презентация MS Point 3	Пример создания интерактивной навигации.	1
	Разработка макросов для автоматизации презентаций.	1
	Творческая работа.	1
Итого:		34

Список использованной литературы и материалов

Основная литература

Компьютерный класс. Компьютер, принтер, сканер, Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher.

Для учащегося:

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика: учебник для 7 класса — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова А.А. Занимательные задачи по информатике. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Ю.Г.Коломенская. – 5 изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 152 с.

Для учителя:

1. Поляков К. Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 80 с.
2. Босова А.А. Занимательные задачи по информатике. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Ю.Г.Коломенская. – 5 изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Электронные образовательные ресурсы на сайте поддержки учебника <http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm>

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Микрофон (рабочее место учителя).
5. Проектор.
6. Лазерный принтер черно-белый.
7. Сканер.
8. Локальная вычислительная сеть.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Стандартный базовый пакет программного обеспечения (Microsoft office 2007). Программное обеспечение в соответствии с требованиями курса включает в себя прикладные программы, входящие в состав операционной системы Windows 2007, пакет программ Microsoft Office 2007, учебная компьютерная среда КУМИР (версия 2.1.0).

Перечень материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса

1. Компьютерный класс. Все компьютеры должны быть объединены в единую сеть с выходом в Интернет.
2. Мультимедиа проектор и экран.
3. Звуковые колонки.
4. Сетевой лазерный принтер.
5. Сканер.
6. Операционная система Windows 7
7. Пакет офисных приложений MS Office 2010