

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37  
имени Маршала Советского Союза И.С. Конева»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка, литературы Протокол № 1 от 30. 08. 2022 г. Руководитель МО О.В. Чельшкова	Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30. 08. 2022 г.	Утверждено: Приказ №80 от 30. 08. 2022 г.
---	---	---

**Рабочая программа по предмету**  
**« Родной язык» ( русский)**  
**6 – 9 класс**  
**( основное общее образование)**

Учителя:  
Ребрий Ольга Сергеевна  
Семенович Людмила Юрьевна  
Паничева Светлана Владимировна  
Попова Татьяна Николаевна  
Рыжкова Татьяна Анатольевна  
Чельшкова Ольга Вадимовна  
Мигунова Ольга Константиновна  
Кузнецова Наталья Владимировна

**АДАптированная основная общеобразовательная программа**  
**основного общего образования обучающихся с задержкой**  
**психического развития**

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Выпускник научится:*

*анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*

*ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*

*формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели  
деятельности;*

*обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Выпускник научится:*

*обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов  
решения учебных и познавательных задач;*

*выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства  
и ресурсы для решения задачи и достижения цели;*

*составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения  
исследования);*

*определять потенциальные затруднения при решении учебной и  
познавательной задачи и находить средства для их устранения.*

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

*определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*

*отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*

*работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;*

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

*определять критерии правильности выполнения учебной задачи;*

*свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;*

*фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

*подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*

*выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;*

*выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;*

*объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*

*выделять явление из общего ряда других явлений;*

*определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;*

*строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*

*строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;*

*излагать полученную информацию;*

*подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

2. Смысловое чтение.

*Выпускник научится:*

*находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей*

деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
определять идею текста;  
преобразовывать текст;  
оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Выпускник научится:*

*выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.*

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

*определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;*

*осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;*

*формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.*

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Выпускник научится:*

*играть определенную роль в совместной деятельности;*

*принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его*

*речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;*

*организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,*

*распределять роли, договариваться друг с другом);*

*устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Выпускник научится:*

*отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);*

*представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*

*соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в*

*соответствии с коммуникативной задачей;*

*принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*

*создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;*

*использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;*

*делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Выпускник научится:*

*целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*

*выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*

*использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:*

*написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций);*

*создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,*

*соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей

употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью. понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с

национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение

значения лексических заимствований последних десятилетий;

целесообразное употребление иноязычных слов;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского

литературного языка и правил речевого этикета;

использование различных словарей, в том числе мультимедийных; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

### ***Ученик научится:***

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические,

грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-

культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

русской и мировой культуры.

***Ученик получит возможность научиться:***

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать

взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать

в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на

основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### 6 класс

№	Тематические разделы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
I	Язык и культура	<p>Урок – приветствие. Урок – общение. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	2
II	Культура речи	<p>Урок творчества. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	4
III	Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>	2

		исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	<b>Итого</b>		<b>8</b>

### 7 класс

<b>№</b>	<b>Тематические разделы</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Кол-во часов</b>
I	Язык и культура	Урок – приветствие. Урок – общение. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2
II	Культура речи	Урок творчества. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4
III	Речь. Речевая деятельность. Текст	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор	2

		соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
	<b>Итого</b>		<b>8</b>

### 8 класс

<b>№</b>	<b>Тематические разделы</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Кол-во часов</b>
I	Язык и культура	Урок – общение. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2
II	Культура речи	Урок – творчество. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для	4

		чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
III	Речь. Речевая деятельность. Текст	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	2
	<b>Итого</b>		<b>8</b>

### 9 класс

№	Тематические разделы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
I	Язык и культура	Урок – общение. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей	2

		содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе .Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	
II	Культура речи	Урок – творчество. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4
III	Речь. Речевая деятельность. Текст	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	2
	<b>Итого</b>		<b>8</b>