

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования г. Вологды

МОУ "СОШ № 37"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

[укажите ФИО]
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

— Директор
МОУ "СОШ №37"

Кочешков

Кочешков А.С.
Протокол № 304/1
«28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Тайны русского языка»

для обучающихся 4 классов

**г. Вологда
2024/2025 уч. гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Ценностное наполнение внеурочных занятий	4
3. Содержание программы внеурочной деятельности	5
4. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	6
5. Тематическое планирование	11

Рабочая программа курса «Тайны русского языка» для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Примерной программы по русскому языку.

3. Программа по внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи» (Москва: РОСТ книга)

4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
 - от 31.03.14 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 26.01.2016г. № 38);
 - от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
 - от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ

6. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №37» г.

Цель учебного предмета «Тайны русского языка»:

1. повышение уровня языкового развития.
2. формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи преподавания курса «Тайны русского языка» в школе:

Общие:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

Образовательные:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников.

Программа разработана для учащихся 4 класса и рассчитана на изучение материала в течение 34 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Тайны русского языка» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Курс внеурочной деятельности «Тайны русского языка» направлен на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаковое значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Тайны русского языка» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами литературного чтения;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям русским языком, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Содержание курса внеурочной деятельности

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения упражнений. Такой формой работы создаются условия для

нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых заданий.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

– общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

Предметные:

– овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

Коммуникативные:

Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения;

Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение

основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.

Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

Способы **определения результативности:** блиц-опрос, выставки, презентации, защита мини-проекты, коллективный практикум, публичные выступления. Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, предметных неделях.

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Речь. Техника и выразительность речи.	6	<p>Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.</p> <p>Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог</p>	<p>практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;</p>	<p>Драматические импровизации. Инсценировки. Устные сочинения монологов, диалогов на заданную тему. Составление сценария мультфильма. Ведение личного дневника.</p>
2	Слово.	9	<p>Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.</p>	<p>самостоятельная работа; практическая работа; фронтальный опрос; практическая работа;</p>	<p>Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов. Экскурсии на родину слов-иностранцев. Игры «Определи стиль речи»</p> <p>Путешествия «По страницам словарей» Конкурс на лучшее название конфет</p>

			<p>Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.</p>		
3	Предложение и словосочетание.	в течении всего курса	<p>Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение... Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.</p>	самостоятельная работа; практическая работа; фронтальный опрос	Отгадывание загадок. Нарисуй и опиши свои сравнения. Составление различных видов словосочетаний, предложений, заданной темы. Чтение стихов с различным интонированием.
4	Текст.	18	<p>Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.</p>	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа	Конкурс на лучшее заглавие текста. Выразительное чтение текстов. Волшебные превращения. Сочинение по пословице. Самостоятельное составление кратких рассказов в различных стилях. Сочинение -пейзажная зарисовка. Составление конспекта. Деловая игра «Вёрстка газеты».

			<p>Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.</p> <p>Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.</p>		Лингвистический турнир.
	Резерв.	1			
	ИТОГО	34			

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Фактическая дата проведения	Примечание
1.	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.		
2.	Фразеологизмы		
3.	Устаревшие слова		
4.	Диалектизмы.		
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.		
6.	Метафора.		
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.		
8.	Сочинение по пословице.		
9.	Анализ сочинений по пословицам.		
10.	Художественный стиль. Общее понятие.		
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.		
12.	Рифма.		
13.	Диалог и монолог.		
14.	Драматические импровизации.		
15.	Самостоятельное составление кратких рассказов в различных стилях.		
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.		
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.		
18.	Творческая работа. Сочинение-рассуждение.		
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.		
20.	Творческая работа. Сочинение по картине.		
21.	Публицистический стиль.		
22.	Газетно – публицистический стиль.		
23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».		
24.	Официально – деловой стиль.		

25.	Тезисы. Конспект.		
26.	Аннотация.		
27.	Я пишу письмо.		
28.	Личный дневник.		
29.	Сочинение «Мои любимые стихи».		
30.	Сочини сценарий для мультфильма.		
31.	Конкурс на лучшее название конфет.		
32.	Подготовка к конкурсу. Лингвистический турнир.		
33.	Лингвистический турнир		
34.	Резерв		

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебно-методическое обеспечение (учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, средства контроля)
4	Соколова, Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 9-10 лет: В двух частях.- М.: Издательство РОСТ.-2011г-56с. Соколова, Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие, 4класс.- М.: Издательство РОСТ.-2011г-56с. Вишневская, Е.Е., Краснопёрова, Л. Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1989. Иванова, В.А., Потиха, З.А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: просвещение, 1990.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш, линейка.
- Классная доска с магнитами.
- Компьютер.
- Презентационное оборудование.