

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МОУ "СОШ № 37"

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка
и литературы

Протокол № 4 от «12» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет школы

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 242 от «30» августа
2023 г.



Кочешков

А.С. Кочешков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку

«Трудные вопросы орфографии»

7-9 класс

г. Вологда 2023

Пояснительная записка

Учебный курс «Трудные вопросы орфографии» рассчитан на 34 часа в неделю для обучения в 7 классе, 34 часа в 8 классе, 17 часов в 9 классе.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Учебный курс непосредственно связан с основной программой по русскому языку для уровня основного общего образования. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием материалов Федеральной рабочей Программы по русскому языку для основных школ.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи курса:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;

- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ.

Содержание программы

Содержание составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова. Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Содержание тем учебного курса

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные
Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.
Правописание корней с чередованием.
Разделительные ь и ы.
Употребление ь на конце существительных после шипящих.
Буквы И, У, А после шипящих. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.
Буквы З и С на конце приставок.
Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных.
Буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных.
Безударные гласные в окончаниях прилагательных
-Тся и –ться в глаголах.
Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения
Буквы Ы и И после приставок

Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-
Соединительные О и Е в сложных словах.
Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя
НЕ с существительными и прилагательными
Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.
Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных и после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
Н и НН в суффиксах прилагательных
Различие на письме суффиксов –К- и –СК-
Правописание числительных.
Различие на письме НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях
Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения
Гласные в суффиксах –ОВА-(-ЕВА-) и –ИВА- (-ЫВА-)
Гласные в суффиксах причастий.
Н и НН в суффиксах причастий.
Не с причастиями и деепричастиями
Правописание наречий.
Слитное и раздельное написание производных предлогов
Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ
Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз Ни...НИ.
Обобщение изученного за год. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- повышение успеваемости по предмету;
- повышение качества знаний обучающихся по предмету.

Тематическое планирование курса «Трудные вопросы орфографии»

7 класс (34ч)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-3	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	3
4-8	Правописание корней с чередованием.	5
9-10.	Разделительные ь и ы. Употребление ь на конце существительных после шипящих.	2
11-12.	Буквы И, У, А после шипящих. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова. Буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных.	2
13-14.	Буквы З и С на конце приставок. Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных.	2
15.	. Безударные гласные в окончаниях прилагательных -Тся и –ться в глаголах.	1
16.	Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения Буквы Ы и И после приставок	1
17-19.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	3
20.	Соединительные О и Е в сложных словах. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя	1
21-22.	НЕ с существительными и прилагательными	2
23.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах существительных – ЕК и –ИК. Различие на письме суффиксов –К- и –СК-	1
24-25.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных и после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2
26-28.	Н и НН в суффиксах прилагательных	3
29.	Различие на письме НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях	1

30.	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения Гласные в суффиксах –ОВА-(-ЕВА-) и –ИВА- (-ЫВА-) Гласные в суффиксах причастий.	1
31-33.	Н и НН в суффиксах причастий	3
34.	Обобщение изученного за год. Итоговое занятие.	1

8 класс (34ч)

№	Разделы	Наименование разделов и тем	Всего занятий
1		Знакомство с содержанием курса «Трудные случаи орфографии»	1
2-3	Грамматика. Морфология. Орфография	Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии	2
4		Как определить часть речи? Что такое омонимия частей речи?	1
5		Что нужно знать о правописании суффиксов различных частей речи?	1
6-8		Сколько «Н» писать? (Н и НН во всех частях речи.) Сложные случаи написания Н-НН.	3
9		Практикум. Решение тестов по теме «Н-нн в различных частях речи»	1
10-12		Правописание НЕ с разными частями речи	3
13		Практикум. Решение тестов по теме «Правописание НЕ с разными частями речи»	1
14		От чего зависит выбор Ъ и Ь знаков?	1
15-16		От чего зависит выбор приставок ПРИ - и ПРЕ -? Сложные случаи написания ПРЕ- ПРИ-.	2
17		Практикум. Решение тестов по теме «Приставки ПРЕ - ПРИ-»	1
18-19		Что нужно знать о правописании приставок на З - С. Когда после приставок вместо И пишется Ы?	2
20		Практикум. Решение тестов по теме «Правописание приставок на З-С	1
21-22		Чем отличаются проверяемые гласные от чередующихся?	2
23		Решение тестов по теме «Чередующие гласные»	1
24		Непроверяемые гласные и согласные, правописание гласных букв после шипящих и Ц	1
25		Для чего нужно знать спряжение глаголов?	1
26-		Правописание суффиксов причастий	2

27			
28		Правописание производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие...)	1
29		Практикум. Решение тестов по теме «Правописание производных предлогов»	1
30		Слитно или раздельно? (правописание слов также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому и др.)	1
31		Практикум. Решение тестов по теме «Правописание слов также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому и др.»	1
32	Пунктуация	Осложнённое предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
33		Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
34		Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1

9 класс (17 ч.)

№	Разделы	Наименование разделов и тем	Всего занятий
1		Знакомство с содержанием факультатива «Трудные вопросы орфографии»	1
2	Грамматика. Морфология. Орфография	Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии	1
3-4		Сложные случаи написания Н и НН во всех частях речи.	2
5-6		Правописание НЕ с разными частями речи	2
7		Практикум. Решение тестов по теме «Правописание НЕ с разными частями речи» и «Правописание Н и НН во всех частях речи»	1
8		Что нужно знать о правописании суффиксов различных частей речи?	1
9-10		От чего зависит выбор приставок ПРИ - и ПРЕ -? Сложные случаи написания ПРЕ – ПРИ -.	2
11		Что нужно знать о правописании приставок на З - С. Когда после приставок вместо И пишется Ы?	1
12		Практикум. Решение тестов по теме «Правописание приставок пре- и при», «Правописание приставок на З-С»	1
13-		Чем отличаются проверяемые гласные от чередующихся?	2

14		(Повторение. Непроверяемые гласные и согласные, правописание гласных букв после шипящих и Ц)	
15		Склонение числительных	1
16		Правописание производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие...)	1
17		Слитно или раздельно? (правописание слов также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому и др.)	1

Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

Воспитание уважительного отношения к русскому языку и его структурным компонентам, осознание его роли в формировании лингво-культурной компетенции человека. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных и дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактической театрализации; групповой работы или работы в парах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский родной язык 8 класс/ Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие; под редакцией Александровой О.М., Москва, «Просвещение» 2021
- Русский родной язык 9 класс/ Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие; под редакцией Александровой О.М., Москва, «Просвещение» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 8 класс /под редакцией Е.А. Быстровой М.: «Русское слово», 2011
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2020
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8, 9 класс. М.:»ВАКО», 2011

4. Колыхалова Е.П. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. М.: Астрель, 2012
5. Малюшкин А.Б. Рабочая тетрадь на печатной основе. Комплексный анализ текста 8 класс. М.: Творческий центр «Сфера», 2021
6. Русский язык 5-11 классы. Диктанты. Составитель Г.П. Попова, 2020 г
7. Русский язык. Тематические тесты. В помощь учителю автор-составитель Н.А. Шарова
8. Русский язык 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах. Автор-составитель Н.Ю. Кадашникова М.: «Русское слово», 2015
9. Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5-11 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2017
10. Сенина Н.А. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате, 8-9 класс
11. Соловьева Н.Н. Русский язык. 8 класс. Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2020
12. Фешина А.А. и др. русский язык. Изучение речеведческих понятий. 5-9 классы. В.: «Учитель», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452>

<https://infourok.ru/> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://interneturok.ru/> <https://gordeevaln.ru>

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<https://gordeevaln.ru/> <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского

общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

ProShkolu.ru