

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования г. Вологды

МОУ "СОШ № 37"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

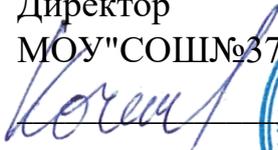
СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

[укажите ФИО]
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ "СОШ № 37"



Кочешков А.С.
Протокол № 304/1
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я – ВОЛОГЖАНИН»

для обучающихся 1– 4 классов

**г. Вологда
2024/2025 уч. гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Ценностное наполнение внеурочных занятий | |
| 3. Содержание программы внеурочной деятельности | 5 |
| 4. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий..... | 6 |
| 5. Тематическое планирование | 8 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - вологжанин» для 1-4 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения начальной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также с учетом:

– Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) протокол от 23.06.2022 г. № 3/20

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Актуальность программы «Я- вологжанин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я- вологжанин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с

многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний о родном городе, области, знаковых личностях и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Я – вологжанин» научно – познавательное, духовно – нравственное, патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашего края. Основные задачи курса «Я- вологжанин»

- 1) Расширение знаний о традициях родной школы, города, области;
- 2) Развитие умений ориентироваться в исторических событиях и фактах, формирование понимания неразрывной связи истории родного края с историей России;
- 3). Развитие патриотизма, любви к малой Родине, гордости за ее славное прошлое, уважения перед людьми, защищавшими ее свободу;
- 4). Формирование умений и навыков самостоятельной работы по проведению экскурсий, создание проектов по истории, природе и знаменитых людях родного края.

Место курса «Я - вологжанин»

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общий объем программы 135 часов. В 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах по 34 часа. Продолжительность занятия 25 – 30 минут в 1 классе; 35 минут во 2, 3, 4 классах согласно СанПиН.

При организации внеурочной деятельности учитываются такие **принципы**:

- 1) Спиралеобразное расширяющее содержание информации;
- 2) Системность освоения содержания;
- 3) Интерактивность;
- 4) Деятельностный подход.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев). Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет формировать нравственные, духовные и

культурные ценности младших школьников на основе изучения традиций и обычаев народов малой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - вологжанин»

Тема 1. «География Вологодского края»;

Красота и величие родного края. Лесные ландшафты области. Влияние географического положения и размеров области на её природу и хозяйство. Знаменитые вологжане. Роль области в истории, культуре и экономике страны. П/р просмотр и обсуждение фильма «По земле Вологодской», презентации «Семь чудес Вологодчины». Положение Вологодской области на карте России, мира. Знакомство с картой Вологодской области. Границы, рельеф, крупные города, транспортные пути Вологодской области.

Символика Российской Федерации, Вологодской области, её районов и городов. Наука – геральдика. Символы гербов, цвета флагов, их исторические изменения.

Тема 2. Животный и растительный мир;

Древесный и растительный покров Вологодской области. Типы растительности. Лесные и луговые ресурсы. Лекарственное сырьё. Просмотр и обсуждение презентации «Природоохраняемые зоны Вологодской области». Экскурсия в парк города. Виды растений и особенности их произрастания в условиях городской среды.

Разнообразие животных Вологодского края. Животный мир лесной зоны, подзоны тайги. Красная книга Вологодской области, охраняемые виды животных. Просмотр и обсуждение презентации «Лесной великан».

Птицы лесов и полей, городские птицы. Экскурсия в парк «Сезонное поведение птиц». П/р Изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в краеведческий музей – отдел природы города Вологды. Редкие птицы Вологодской области.

Тема 3. Достопримечательности;

Старинные каменные особняки города Вологды. Особенности каменной архитектуры. Наиболее известные памятники и административные здания. Особенности деревянного зодчества. Старинные деревянные дома города.

Знакомство с музеями города: Музей кружева, Музей забытых вещей, картинная галерея, краеведческий музей.

Тема 4. Вологжане – герои труда и войны;

Знаменитые писатели: Н. Рубцов, С. Орлов, А. Яшин, В. Белов, О. Фокина.

Вологодские художники, композиторы и музыканты. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Тема 5. Вологда православная;

Кириллов. Ферапонтово. Кирилло-Белозерский монастырь, фрески Дионисия. Софийский собор, храм Александра Невского, церковь Покрова на Торгу. Спасская и Сенная площади.

Тема 6. Культура и промышленность.

Современные народные промыслы Вологодского края: кружевоплетение, ткачество, вышивка. Экскурсия в Музей Кружева. Гончарный и роговый промысел Вологодской губернии. Технология производства глиняной посуды, инструменты. Кирилловские свистульки. Простейшие навыки лепки из пластилина. Народная игрушка. Петровская ремесленная школа (город Тотьма). Череповецкая льняная кукла. Сокольская керамика. Череповец – город металлургов и химиков. Сокол – город бумажников. Великий Устюг – родина Деда Мороза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я- вологжанин»

Содержание программы «Я - вологжанин» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию истории, культуры своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины, к боевым подвигам и трудовым достижениям вологжан; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям своего края; – духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству вологжан, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение работать с основными видами современных источников исторической;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своего региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Я – Вологжанин» для учащихся 1 класса (33 часа)

| | Наименование тем | Форма организации |
|--|--|--|
| Тема 1: «Где мы живём» (7 часов) | | |
| 1. | Родимые места | Автобусная экскурсия по Вологде |
| 2 | Здравствуй, школа! | Экскурсия по школе и музею истории школы. |
| 3 | Адреса родной земли. | Экскурсия в школьный музей |
| 4 | Вологодская область. | Заочное путешествие. |
| 5 | Герб. | Беседа. |
| 6 | Горы и равнины. | Макет горы. Конкурс. |
| 7 | Лесной край. | Выставка декоративно-прикладного творчества. |
| Тема 2: «Мир растений и животных» (12 часов) | | |
| 8 (1) | Деревья. | Конкурс загадок. |
| 9 (2) | Кустарники. | Изготовление осеннего букета. Выставка. |
| 10 (3) | Травы. Красная книга. | Экскурсия в краеведческий музей или беседа – экскурсия. |
| 11(4) | Цветы. | Выставка рисунков. |
| 12(5) | Ягоды. | Проект «Будем жить в ладу с природой» Нарисуем и расскажем. |
| 13(6) | Грибы. | Выставка поделок из пластилина. |
| 14(7) | Лекарственные растения Вологодской области. | «Лекарственные растения"» <u>коллективная работа</u> . Составление альбома. |
| 15(8) | Осторожно! Ядовитые растения. Серьёзный разговор. | Практические советы Беседа – экскурсия. |
| 16(9) | Звери. | Проект «Будем жить в ладу с природой». Нарисуем и расскажем. |
| 17(10) | Лен. | Открытое занятие кружка. |
| 18(11) | Птицы. | Проект «Будем жить в ладу с природой». Изготовление кормушек для детского сада. |
| 19(12) | Насекомые. | Игра – конкурс. |
| Тема 3: «Наши реки и озёра»(7 часов) | | |
| 20(1) | Реки. | Составление правил поведения у <u>водоёма</u> . Коллективный плакат «Охрана водоёма». |

| | | |
|-------|---------------------------------|---|
| 21(2) | Сухона. Шексна. | Игра – путешествие. |
| 22(3) | Озёра. | Составление кроссворда «Реки и озёра Вологодской области». |
| 23(4) | Водохранилище. | Оформление коллективной стенгазеты «Будь природе – другом!» |
| 24(5) | Рыбы. | Составление коллективного панно «Рыбы Вологодской области». |
| 25(6) | «Пусть наш город будет чистым!» | Экологический проект. Благоустройство территории речки в микрорайоне. |
| 26(7) | Как сберечь природу. | Серьёзный разговор. Участие в посадке цветов на пришкольном участке. |

Тема 4: «Вологда культурная» (5 часов)

| | | |
|--------|--|---|
| 27(1) | Вологодчина - земля героев | Возложение цветов к Вечному огню. |
| 28 (2) | Губернаторский колледж народных промыслов. | Экскурсия. |
| 29(3) | Кружево. | Проект. Изготовление салфетки. Творческое занятие. |
| 30(4) | Как наши предки отмечали Масленицу. | Праздничное занятие. |
| 31(5) | Знакомство с филармонией. | Музыкальная сказка. Занятие в филармонии. |

Тема 5: «Вологда промышленная» (2 часа)

| | | |
|-------|--|---|
| 32(1) | Знакомство с профессиями: швея, закройщица. | Экскурсия на швейную фабрику «Стиль – Вологды». |
| 33(2) | Наши мамы и бабушки рассказывают о своих профессиях и предприятиях, на которых они работали. | Встреча с интересными людьми. |

«Я – Вологжанин» для учащихся 2 класса (34 часа)

| № п\п | Наименование занятий, тем | Форма организации |
|--|--|---|
| Тема 1 «Какая у нас погода?» (4 часа) | | |
| 1 | Погода. Узнать народные приметы об изменениях погоды. Записать их. | Занятие – исследование. |
| 2 | Климат. Сообщение о метеорологах. | Экскурсия на метеостанцию. |
| 3 | Годовой круг. Загадки о временах года. | Конкурс рисунков |
| 4 | Стихи поэтов о временах года. Выбор образных выражений. | Проект «Составь свою книгу стихов о временах года». |
| Тема 2: «Наши далёкие предки» (2 часа) | | |

| | | |
|--|---|--|
| 5(1) | Русские народные инструменты. | Выступление ансамбля народных инструментов «Русская мозаика». |
| 6(2) | Говор. | Занятие - исследование «Напиши слова народного языка и объясни их значение». Групповой проект. |
| Тема 3: «Что даёт наш край стране?»(4 часа) | | |
| 7(1) | Разговор по теме «Что дает наш край стране». | Встреча с сотрудниками краеведческого музея. |
| 8(2) | Знакомство с профессиями ткачихи и прядильщицы. | Экскурсия на льнокомбинат текстиль». |
| 9(3) | Музей кружева. | Экскурсия в музей кружева. |
| 10(4) | Вологодское масло. Сообщение о . | Беседа – экскурсия. |
| Тема 4: «Важнейшие города. Что мы знаем о них?» (11 часов) | | |
| 11(1) | Вологда. | Чтение предания о монахе Герасиме. Выставка рисунков «Самый красивый дом в г. Вологде». |
| 12(2) | Строим снежный городок. | Построение снежного городка около школы. |
| 13(3) | Белоризцы. | Чтение поэтических сказаний. |
| 14(4) | Дмитрий Прилуцкий | Чтение стихов о Спасо - Прилуцком монастыре. |
| 15(5) | Белозерск. | Заочная экскурсия. |
| 16(6) | Кирилло - Белозерский монастырь. | Акция «Громкое чтение». |
| 17(7) | Дионисий. | Беседа – экскурсия. |
| 18(8) | Великий Устюг. | Заочная экскурсия. |
| 19(9) | Вотчина Деда Мороза. | Творческое занятие «Письмо Деду Морозу». |
| 20(10) | Тотьма. | Заочная экскурсия. |
| 21(11) | Череповец. | Заочная экскурсия. |
| Тема 5: «Роль края в жизни России» (2 часа) | | |
| 22(1) | Иван Грозный. Кто он? Что о нём можете рассказать. | Историческая игра. |
| 23(2) | Пётр Первый. С чем связан был приезд Петра Первого в Вологду? | Экскурсия в дом Петра 1. |
| Тема 6: «О нашем крае» (3 часа) | | |
| 24(1) | Всему основа в жизни – хлеб. | Праздничное занятие в библиотеке. |
| 25(2) | Братья меньшие. | Экскурсия на автоматизированную ферму. |
| 26(3) | Читаем стихи вологодских | Конкурс чтецов. |

| | | |
|---|---|--|
| | ПОЭТОВ. | |
| Тема 7: «Гордится Вологда их именами» (8 часов) | | |
| 27(1) | Павел Иванович Беляев. Знакомство с профессией лётчик - космонавт. | Экскурсия в музей космонавтики на базе школ №31 или 35 |
| 28(2) | Василий Васильевич Верещагин. Рассматриваем картины художника. | Беседа – викторина. |
| 29(3) | Константин Николаевич Батюшков | Интерактивное занятие. |
| 30(4) | Читаем и обсуждаем рассказы . Чтение прозы в исполнении шестиклассников. | Викторина. |
| 31(5) | Знаменитые люди Вологды. | Составление кроссворда. |
| 32(6) | Сердцу милый край. | Чтение стихов у памятника . |
| 33(7) | Наши земляне - защитники Отечества. | Возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны, работавших на Льнокомбинате. |
| 34(8) | Они учились в нашей школе. | Оформление стенда о родителях - выпускниках школы. Проект. |

«Я – Вологжанин» для учащихся 3 класса (34 часа)

| №п \п | Наименование занятий, тем | форма организации |
|--|---|--|
| Тема 1: «Наша местность» (5 часов) | | |
| 1 | Наша область на карте. Географическое положение. | Практикум «С какими областями граничит наша область». |
| 2 | Поверхность области. Рельеф. | Творческое, практическое занятие. |
| 3 | Богатство у нас под ногами. Полезные ископаемые края. | Составление коллекции Участие в выставке. |
| 4 | Почвы нашего края. | Чтение и обсуждение рассказа «Чудесная кладовая» М. Ильин. |
| 5 | Климат. Температура. Осадки. | Конкурс сочинений на тему: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень». |
| Тема 2: «Мир растений и животных» (8 часов) | | |
| 6(1) | В лесу. | Беседа – викторина. Проект. |
| 7(2) | На лугу. Сбор сведений "Интересные факты животного и растительного мира". | Игра – путешествие. |
| 8(3) | Жизнь болот. | Конкурс знатоков флоры и фауны. |
| 9(4) | Здесь отдыхает наша семья. | Места отдыха на Вологодчине. Выставка рисунков. |

| | | |
|---|--|--|
| 10(5) | Редкие и ценные породы рыб. Обитатели рек и водоёмов. | Интерактивное занятие. |
| 11(6) | Редкие охотничье - промысловые птицы. | Экскурсия в краеведческий музей. |
| 12(7) | Заповедники и заказники. Растения и животные Вологодской области, занесённые в Красную книгу. | Совместное занятие с учащимися старших классов |
| 13(8) | Стратегия охраны птиц и участие школы в этом направлении. | День птиц в краеведческом музее. Конкурсы на лучший скворечник и кормушку. |
| Тема 3: «Занятия населения» (12 часов) | | |
| 14(1) | Тяжелая промышленность. Черная металлургия. Сталевар. | Встреча с интересными людьми. |
| 15(2) | Лесная промышленность. Лесозаготовки. Лесоруб. | Встреча с интересными людьми. |
| 16(3) | Лёгкая промышленность. | Выставка коллекций льняных тканей. Проект. |
| 17(4) | Как и где в нашей области изготавливают бумагу? | Выставка коллекций разных сортов бумаги или экскурсия в г. Сокол на ЦБК. |
| 18(5) | Сельское хозяйство. Выращивание крупного рогатого скота и домашней птицы. | Беседа – экскурсия. |
| 19(6) | Сельское хозяйство. Трудности в <u>сельском хозяйстве</u> . | Беседа. |
| 20(7) | Сельское хозяйство. Молочное животноводство. | Выставка коллекций упаковок молочной продукции. Проект. |
| 21(8) | Сельское хозяйство. Полеводство. Выращивание зерновых культур. | Конкурс сочинений. |
| 22(9) | Сельское хозяйство. Полеводство. Выращивание овощных культур. | Практические советы по организации сбора и уничтожению яиц и гусениц насекомых, вредных для растений: бабочек - капустниц, майских жуков, тли. |
| 23(10) | Сельское хозяйство. Земледелие. Сельскохозяйственная техника. | Интерактивное занятие. |
| 24(11) | Производство масла в нашем крае. | Заочное путешествие. |
| 25(12) | Посуда из глины. Гончары. | Экскурсия в г. Сокол на завод керамики. |
| Тема 4: «Вологда православная» (3 часа) | | |
| 26(1) | Православные храмы нашего города. | Заочная экскурсия. Групповой проект. |
| 27(2) | Сергий Радонежский. | Экскурсия в храм в честь преподобного Сергия |

| | | |
|--|--|--|
| | | Радонежского. |
| 28(3) | Вологодские святые. | Творческое занятие. |
| Тема 5: «Вологда культурная» (6 часов) | | |
| 29(1) | Достопримечательности нашего города. Для кого они созданы. | Участие в фотовыставке. |
| 30(2) | Улицы Вологды. На каждой улице история. | Занятие – исследование. |
| 31(3) | Площади и мосты города. | Экскурсия для родителей о прежних названиях улиц, мостов и площадей, особенности архитектуры. |
| 32(4) | Художественные ремёсла Вологодской области. | Устный журнал. |
| 33(5) | В гости к берестянику. Изготовление человечка. | Экскурсия в берестяную мастерскую. |
| 34(6) | Города - побратимы : Коуволла (Финляндия); Бардейлов (Словакия); Мишкольц (Венгрия). | Интерактивное занятие. |

«Я – Вологжанин» для учащихся 4 класса (34 часа)

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1: «Далёкое прошлое нашего края» (13 часов) | | |
| 1 | Начало Вологды. | Беседа – викторина об основании города. |
| 2 | Культура нашего края до 17 века. | Интерактивное занятие |
| 3 | Вологодские давности. Данные археологических раскопок, проведённых учёными в разные годы на территории г. Вологды. Вологда 300 лет назад. | Историко - краеведческий калейдоскоп. |
| 4 | Вологодские давности. Вологда 200 лет назад, 100 лет назад. Схема - план старого города. | Просмотр фильма. |
| 5 | Православные храмы и монастыри. | Прослушивание православных песнопений. |
| 6 | Вологодские святые. | Экскурсия в Спасо - Прилуцкий монастырь |
| 7 | Наш край в составе Российской Империи. | Совместное занятие с областной детской библиотекой. |
| 8 | Генеалогия Вологодских гербов. | Занятие – исследование. |
| 9 | Выдающиеся люди 19 века - уроженцы края. , | Экскурсия в музей космонавтики. |
| 10 | Выдающиеся люди 19 века - уроженцы края. . | Экскурсия в музей . |
| 11 | Русская доблесть и слава. | Праздничное занятие в библиотеке. |
| 12 | Наш край в начале 20 века. | Историческая гостиная. |
| 13 | Деятели искусства. | Устный журнал. |
| Тема 2: «Труд и быт жителей Вологодчины» (4 часа) | | |

| | | |
|---|---|--|
| 14(1) | Как и из чего строили жилища наши предки. Быт вологжан прошлых веков. | Встреча с сотрудниками музея. |
| 15(2) | Игра «Знаешь ли ты предметы быта и труда?» | Экскурсия в школьный музей «Горница». |
| 16(3) | Вещи рассказывают о прошлом. | Выставка. Групповой проект. |
| 17(4) | Рукоделие и ремёсла. | Экскурсия в школу традиционной народной культуры. |
| Тема 3: «Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы» (4 часа) | | |
| 18(1) | Боевые подвиги на фронтах. | Интерактивное занятие. |
| 19(2) | Бои на подступах и на территории области. | Встреча с ветеранами. |
| 20(3) | Патриотические дела вологжан в тылу. | Конференция. |
| 21(4) | Крупнейшие стройки после Великой Отечественной войны. Наша область в послевоенные годы. | Выступления старшеклассников. |
| Тема 4: «Мой край, моя любовь» (13 часов) | | |
| 22(1) | Художественные памятники 12-19 веков. | Автобусная экскурсия. |
| 23(2) | Имена вологжан в науке и технике. | Творческое занятие. |
| 24(3) | Литературные места Вологодской области. | Литературная гостиная. |
| 25(4) | Достижения вологжан. | Рассказы бабушек и дедушек о своих профессиях. |
| 26(5) | Путешествие по районам Вологодской области. | Подписать все районы Вологодской области на карте. Практическое занятие. |
| 27(6) | Современное строительство и благоустройство города. | Участие в посадке деревьев и охране зеленых насаждений. |
| 28(7) | Экологические основы <u>безопасности жизнедеятельности</u> на территории Вологодской области. | Составление правил поведения на природе. Творческое занятие. |
| 29(8) | Знаете ли вы свой край? | Викторина. |
| 30(9) | Хочу рассказать об этом человеке | Создание классного рукописного литературно - исторического сборника очерков. Проект. |
| 31(10) | Встреча с поэтом. Чтение стихов. | Встреча с вологодскими поэтами и писателями (или Э. Шевелёвой, или В. Ариным). |
| 32(11) | Будущее Вологодчины - это мы. | Создание стихов собственного сочинения о себе, школе, семье, Вологде. |
| 33(12) | «Для меня Вологда - это ...» | Конкурс сочинений. |

| | | |
|--------|---|--|
| 34(13) | Литературно - музыкальная композиция о Вологде. | Выступление детей на родительском собрании. Стихи вологодских поэтов о нашем городе и песни. |
|--------|---|--|

Литература:

1. Сказание о Земле Вологодской. – Учебное пособие для младшего школьного возраста. Вологда: Учебная литература, 2011.
2. Культура Вологодского края: Текст: пособие по факультативному курсу для старшего возраста, С. Ю. Баранов, А. А. Глебова, Ю. В. Розанов. -М.: Издательский дом «Истоки», 2004.-430,2 с.
3. Вологда. - М., 1970.
4. Вологда в ее старине. Сост., автор текста - Вологда: История, 1992.
5. Знаете ли вы свой край? Текст: Краеведческая викторина сост. ; ред. ; худож. . – Вологда: Северо-Западное книжное издательство. 1969.-191, 1с.
6. Как наши предки шили одежду. Наглядно – дидактическое пособие. 2012
7. Чудеса в решете. Стихи для детей. Вологда 2010 год
8. Кружевные узоры. Северо-Западное книжное издательство. Архангельск 1982 год.