

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования г. Вологды

МОУ "СОШ № 37"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

[укажите ФИО]
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

_ Директор
МОУ "СОШ № 37"

Кочешков А.С.

Кочешков А.С.
Протокол №304/1
«28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательная геометрия»

для обучающихся 1–4 классов

**г. Вологда
2024/2025 уч. гг.**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий	5
Содержание программы внеурочной деятельности	6
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

1. Пояснительная записка.

«Вдохновение нужно в геометрии, как и в поэзии». А.С. Пушкин

В настоящее время в обществе сложилось новое понимание основной цели образования. Учитель в первую очередь должен заботиться о формировании у ученика способности к саморазвитию, которая обеспечит интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Программа нацелена на развитие пространственных представлений у младших школьников через практическую работу имеет научно-познавательную направленность и реализуется в рамках программы курса «Занимательная геометрия». Программа предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательная геометрия» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
9. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 37»
10. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №37» г.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю –думаю –учусь действовать самостоятельно».

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие УУД учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель данной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

Развивающая: развивать восприятие, внимание, память, воображение, образное мышление, способность мыслить творчески; формировать у детей элементарных пространственных представлений; обеспечение умственного и психического саморазвития.

Образовательная: научить детей различать геометрические фигуры и объёмные тела; формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по замыслу; овладение навыками пространственного ориентирования.

Воспитательная: воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности и моделированию; вовлечение учащихся в активную творческую деятельность; способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

Во главу угла при изучении курса «Наглядная геометрия» ставится следующее:

- а) обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств и эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- в) формирование картины мира.

II. Общая характеристика программы курса «Занимательная геометрия».

Программа курса является продолжением уроков математики, технологии, изобразительного искусства.

Программа курса «Занимательная геометрия» построена в соответствии с принципами:

1. *Принцип деятельности* включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. *Принцип целостного представления* о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. *Принцип минимакса* заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить содержание по минимальному уровню.

5. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в группе и на занятиях такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, и, в которой они чувствуют себя «как дома». У обучающихся не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. *Принцип вариативности* предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. *Принцип творчества* (креативность) предполагает максимальную, ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Участники программы: дети от 7 до 11 лет.

Сроки реализации: 1-4 класс.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Механизм реализации программы осуществляется через систему занятий, организацию сотрудничества с родителями детей, через педагогическое сопровождение и систему диагностирования.

Занятия по программе курса «Занимательная геометрия» **помогают расширить представления детей о геометрических фигурах и объёмных телах, формируют навыки пространственного ориентирования, способствуют психическому саморазвитию и межличностным отношениям.**

Занятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся (от 7 до 11 лет) – это уроки в форме познавательных и ролевых игр, уроков-путешествий, практических занятий, микроисследований, КВНов, праздников, викторин; создание проектов, рекламных роликов, выпуск газет.

Обобщение изученного материала проходит в форме праздников: «Гость Волшебной поляны», «Хвала геометрии!», «Морской бой», а в конце 4-го года обучения – в форме создания и защиты проектов на тему «Геометрические тела».

III. Программа курса «Занимательная геометрия» в учебном плане.

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная геометрия» отводится: 33 часа в 1 классе (33 учебных недели по 1 часу в неделю), 34 часа в 2-4 классах (34 учебных недели по 1 часу в неделю) – всего 135 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы курса «Занимательная геометрия».

Одним из результатов преподавания программы курса «Наглядная геометрия» является осмысление и интериоризация младшими школьниками системы ценностей.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

V. Содержание программы курса «Занимательная геометрия»

Название блоков	Задачи	Формы мероприятий
1-й год –«Путешествие в страну Геометрию»	1. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. 2. Формировать внимание, речь, память, мышление. 3. Формировать пространственное представление. 4. Формировать умение находить выход из лабиринтов, строить лабиринты на бумаге. Формировать умение ориентироваться на местности, определять местоположение одного объекта по отношению к другому.	Игры, путешествия, исследования, моделирование, викторины, КВНы. Обобщение изученного проводится в форме выставки «Волшебная поляна ».
2-й год –«Гости Волшебной поляны»	1. Формировать умение строить треугольники, находить их периметры. 2. Формировать чёткое знание о том, что такое прямоугольник. 3. Формирование у учащихся понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии. 4. Формирование понятий «круг» и «окружность»	Обобщение изученного проводится в форме праздника «Хвала геометрии!».
3-й год –«В мире геометрических фигур».	1. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2. Формировать умение моделировать фигуры из бумаги. 3. Формировать представление учащихся о разных видах углов. 4. Формировать умение строить диагонали геометрической фигуры. 5. Формировать понятие о площади фигуры, умения находить площадь фигуры по палетке и измеряя её в квадратных сантиметрах. 6. Формировать умение выполнять измерение длины и ширины прямоугольника и вычислять его площадь.	Обобщение изученного проводится в форме театрализованной викторины «Загадки Геометрии», «Морского боя».

	7. Формировать умение ориентироваться на местности. 8. Формировать умение составлять узоры, повторять и усложнять изображаемый предмет.	
4-й год –«Геометрические тела»	1. Формировать навыки выполнения простейших доказательств. 2. Формировать умения, необходимые для моделирования. 3. Формировать умение строить и сравнивать отрезки, делить их на части. 4. Формировать умение моделировать из бумаги.	Обобщение и углубление знаний, полученных за три года обучения. Обобщение изученного проводится в форме защиты проектов «Геометрические тела».

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Занимательная геометрия».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию пространственного представления являются:

- ✓ умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- ✓ умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- ✓ умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию пространственного представления являются следующие умения:

- ✓ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ развитие высокой мотивации учебного процесса;
- ✓ развитие всех форм мышления младшего школьника;
- ✓ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию пространственного представления следующие умения:

- ✓ обучение умению ставить цели;
- ✓ характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- ✓ организовывать свою деятельность;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- ✓ формирование картины мира.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию пространственного представления являются следующие умения:

Ожидаемый результат: 1 класс (7 –8 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- иметь представление о простых геометрических объектах (точке, прямой кривой отрезке и т.д);
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также –над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;
- составлять плоскостные фигуры на Геоконте;
- конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу;
- иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов.

Ожидаемый результат: 2 класс (8 -9 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- иметь представление о различных видах многоугольников;
- конструировать куб из развертки, и наоборот, развертку из куба;
- ориентироваться в понятиях «вправо, вверх, по диагонали», «вправо, вниз, по диагонали», «влево, вниз, по диагонали», «вправо, вниз, по диагонали»;
- вычислять и сравнивать периметр невыпуклых многоугольников;
- придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему.

Ожидаемый результат: 3 класс (9 -10 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- уметь работать со схемами и лабиринтам;
- уметь строить окружность по известному радиусу и диаметру;
- уметь строить параллельные прямые;
- знать свойства прямоугольника и ромба, у которых противоположные стороны параллельны;
- находить периметр геометрической фигуры;
- моделировать из бумаги;
- иметь представление о разных видах углов;
- вычерчивать геометрические фигуры при помощи чертёжных инструментов;
- строить диагонали геометрической фигуры;
- уметь работать с циркулем, делить окружность на равные части, выполнять узор из окружностей;
- составлять топологический план местности;
- знать, что такое площадь фигуры, уметь сравнивать площади.

Ожидаемый результат: 4 класс (10 -11 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- конструировать по образцу и по собственному замыслу;
- иметь представление о различных видах призм и пирамид;
- измерять и сравнивать объемы различных призм и пирамид;
- измерять и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда;
- иметь представление о понятиях «вершина», «грань», «ребро»;

- конструировать различные виды призм и пирамид;
- решать задачи логического характера;
- иметь представление о понятии «ось симметрии», различать симметричные и несимметричные фигуры;
- конструировать симметричные фигуры;
- иметь представление о понятии «центра симметрии», симметричных и несимметричных фигурах;
- конструировать фигуры с центром симметрии;
- уметь различать и сравнивать различные виды многогранников;
- уметь работать по схемам различной сложности.

VII. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного курса «Занимательная геометрия».

1 класс «Путешествие в страну Геометрию».

(33 часа из расчёта 1 час в неделю).

№	Содержание	Кол –во часо в	Цель	Практический навык
1.	Знакомство с Весёлой Точкой	1	1. Познакомить с геометрической фигурой - точкой. 2. Прививать интерес к геометрии как предмету. 3. Способствовать развитию речи, памяти, внимания.	Пользоваться чертёжными принадлежностями: линейкой, карандашом. Ориентация на листе бумаги.
2.	Цвета радуги.	1	1. Помочь запомнить цвета радуги и их последовательность. 2. Прививать интерес к изучению геометрии.	Запоминание цветов радуги.
3.	Сравнение величин. Взаимное расположение предметов.	1	1. Познакомить со сравнением величин и расположением в пространстве. 2. Привить первичные навыки самостоятельной работы и навыки обращения с тетрадью. 3. Способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, интереса к изучаемому предмету. 4. Формировать у учащихся конвергентное мышление (последовательное, однонаправленное, логическое)	Ориентирование в пространстве «направо», «налево», «узкий», «широкий», «под», «около», «над», «за», «перед», «между». Правильно обращаться с тетрадью. Работа с ножницами.

4	Прямая линия.	1	1. Способствовать усвоению детьми понятия прямая линия. 2. Помочь детям понять, что прямая линия не имеет начала и конца.	Пользоваться линейкой-помощницей
5	Линии. Прямая линия и её свойства.	1	1. Познакомить с горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями. 2. Развивать пространственные представления, умение мыслить, сравнивать и сопоставлять.	Разучивание правила-рифмовки
6	Геометрические фигуры	1	1. Повторить названия геометрических фигур, их признаки. 2. Показать, как с помощью прямых линий можно построить любую фигуру	Построение любой фигуры
7	Кривая линия	1	1. Познакомить детей с понятием кривая линия. 2. Учит изображать кривую линию на плоскости при помощи а) вычерчивания; б) конструирования из ниток, пластилина	Изображение кривой на плоскости разными приёмами.
8	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	1. Познакомить детей с понятием замкнутая и незамкнутая линия. 2. Тренировка детей в построении замкнутых и незамкнутых линий. 3. Расширять кругозор детей. 4. Развивать память, внимание, наблюдательность, речь.	Строить замкнутые и незамкнутые линии.
9	Кривая линия.	1	1. Расширить знания детей о понятии кривая линия, используя для этого наглядный способ и свободное моделирование. 2. Уточнить точки пересечения двух кривых линий, используя для этого бумагу и карандаш.	Выкладывать кривые линии. Самостоятельное моделирование.
10	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	1. Познакомить детей с понятием замкнутая и незамкнутая кривые линии. 2. Уточнить основное отличие этих линий.	Различать замкнутые и незамкнутые кривые линии. Свободное моделирование этих линий.

11	Решение топологических задач.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие топологических представлений младших школьников. 2. Развитие пространственных представлений. 	Ориентация в окружающем пространстве. Знакомство с понятием «внутренняя область», «граница объекта», «внешняя граница».
12	Пересекающиеся линии.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием пересекающиеся линии. 2. Закрепить понятие прямая линия. 	Определять точку пересечения двух прямых
13	Лабиринт.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять расстояние от одного объекта до другого. 2. Развитие умения ориентироваться на местности. 	Строить лабиринты на бумаге. Ориентация на местности (в классе, коридоре)
14	Направление движения	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать различные геометрические фигуры 2. Развивать творческие способности детей. 	Определять местоположение объекта на местности, по отношению к другому.
15	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям в освоении новых понятий вертикальная линия и горизонтальная линия. 2. Вместе с детьми найти в окружающей обстановке примеры вертикальных и горизонтальных линий. 3. Освоить вместе с детьми навыки пользования отвесом 	Уметь пользоваться отвесом (совмещать контрольную линию с вертикальной линией отвеса)
16	Первоначальное знакомство с сетками.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственные представления и умения ориентироваться в пространстве. 2. Развивать зрительную память, внимание, мышление. 3. Учить анализировать, рассуждать, отвечать полным ответом. 	Рисовать цветные орнаменты на клетчатой бумаге.
17	Обобщение изученного	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить полученные знания. 2. Тренировать детей в вычерчивании геометрических фигур и построении 3. Развивать творческие 	Вычерчивать геометрические фигуры и моделировать их на Геоконте.

			способности детей, прививать интерес к математике и познанию нового.	
18	Решение нестандартных задач.	1		
19	Отрезок.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием отрезок. 2. Тренироваться строить отрезки на нелинованной бумаге и в тетрадях в клетку. 3. Учить сравнению отрезков. 4. Учить моделированию из бумаги. 5. Развитие логического мышления. 	Строить отрезки. Моделировать их из бумаги.
20	Отрезок. Имя отрезка.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям в освоении понятия отрезок. 	Строить геометрические узоры на Геоконте. Сравнить отрезки.
21	Отрезок. Закрепление изученного.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить знания детей об отрезках, их применении при вычерчивании геометрических фигур. 2. Уточнить знание о сантиметре. 3. Учить сравнивать отрезки по длине. 	Применять знания об отрезках при вычерчивании геометрических фигур.
22	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сравнивать отрезки. 2. Познакомить с понятием сантиметр. 3. Учить строить отрезки определённой длины. 	Единицы длины. Уметь сравнивать отрезки
23	Ломаная линия	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению детьми понятия ломаная линия, используя взятые из повседневной жизни примеры ломаных линий. 2. Закрепить с детьми признаками ломаной линии. 3. Развивать речь, память, внимание. 	Знать части ломаной. Моделировать ломаную линию на Геоконте.
24	Ломаная линия	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием ломаная линия, звенья ломаной линии. 2. Тренировать детей в построении ломаных линий. 3. Учить видеть ломаные линии в окружающих предметах, геометрических фигурах. 	Строить ломаные линии. Различать ломаные линии в окружающих предметах.

			4. Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать и сопоставлять.	
25	Ломаная линия. Длина ломаной	1	1. Формировать умение строить ломаную линию и находить её длину. 2. Тренировать детей в нахождении периметра замкнутых ломаных линий. 3. Развивать мышление, память, внимание.	Находить длину ломаной линии. Периметр замкнутой ломаной линии (геометрической фигуры).
26	Решение логических задач.	1	1. Уточнение представлений о понятиях противоположный, внутри-снаружи, сверху-снизу. 2. Тренировать умение ориентироваться на местности.	Пространственная ориентация.
27	Обобщение изученного материала.	1	1. Повторить всё, что известно детям о точке, линиях, отрезках; о замкнутых и незамкнутых, ломаных и кривых линиях. 2. Тренировать детей в вычерчивании отрезков, лучей, геометрических фигур, в сравнении отрезков.	Вычерчивать отрезки, лучи, геометрические фигуры. Сравнить отрезки. Изготовление праздничных флажков.
28	Решение нестандартных задач.	1	1. Уточнение представлений о понятиях противоположный, внутри-снаружи, сверху-снизу. 2. Тренировать умение ориентироваться на местности.	Пространственная ориентация.
29	Луч.	1	1. Познакомить с понятием луч. 2. Формировать умение строить лучи на бумаге, из пластилина, ниток. 3. Прививать интерес к геометрии, познанию нового, развивать когнитивное мышление.	Знать, что такое луч. Строить луч на бумаге, из пластилина, ниток.
30 31	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	1 1	1. Дать понятие луч, уточнить разницу между солнечными и несолнечными лучами.	Приводить примеры солнечных и несолнечных лучей. Разучивание загадок и стихов о Солнце.
32	Луч. Закрепление изученного материала	1	1. Повторить все основные сведения, которые дети усвоили в течение учебного года. 2. Тренировать детей в сравнении отрезков; нахождении периметра	Дать определение геометрическим фигурам. Находить сходство и различия,

			фигуры; построении геометрических фигур.	периметр геометрических фигур. Уметь построить геометрическую фигуру при помощи чертёжных принадлежностей.
33	Выставка «Волшебная поляна!»	1	1. Развивать у учащихся плоскостное воображения, художественную фантазию.	

Тематическое планирование учебного курса «Занимательная геометрия».

2 класс « Гости Волшебной поляны».

(34 часа из расчёта 1 час в неделю).

№	Содержание	Кол –во часо в	Цель	Практический навык
1	Угол	1	1. Познакомить с понятием угол. 2. Учить строить углы на бумаге и сгибанием листа. 3. Сравнить углы наложением друг на друга	Различать виды углов
2	Прямой угол. Вершины угла. Его стороны.	1	1. Дать понятие «угол». 2. Познакомить с прямым углом, закрепить это понятие, используя предметы ближайшего окружения. 3. Развитие свободного практического творчества детей	Строить прямой угол. Видеть.
3	Острый угол с вершиной в центре.	1	1. Познакомить детей с острым углом, построить его. 2. Закрепить понятие «вершина», «сторона». 3. Развивать творческую инициативу детей в свободном моделировании углов с вершиной в центре.	Сравнить острый угол с прямым. Дать имя угла. Свободное моделирование прямых и острых углов
4	Тупой угол с вершиной в центре.	1	1. Дать представление о том, что такое <i>тупой угол</i> , сравнить его по величине с главным прямым углом 2. С помощью свободного моделирования помочь детям	Сравнить тупой угол с прямым. Свободное моделирование прямых, острых

			освоить технику построение тупого угла.	и тупых углов
5	Развернутый угол.	1	1.Познакомить с развёрнутым углом. 2.Дать имя углу. 3.Получают представление о развёрнутом угле.	Сравнивать развёрнутый угол с линией.
6	Углы с вершиной в любой точке.	1	1. Закрепить строение угла 2. Подвести к пониманию, что вершина угла может находиться в любом месте, в любой точке.	Уметь дать название угла в зависимости от размеров
7	Многоугольники.	1	1. Познакомить с видами многоугольников и их построением на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине).	Строить многоугольники разными способами.
8	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	1	1. Закрепить геометрические понятия: луч, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии, прямой, тупой, острый углы, используя для этого игровую форму. 2. Способствовать развитию у детей творчества, инициативы, внимания, упорства, находчивости.	Строить многоугольники разными способами.
9	Треугольник.	1	1.Расширить представления о треугольниках, их видах, вершинах, сторонах и углах. 2. Учить построению углов на клетчатой и нелинованной бумаге; строить треугольники из пластилина и кусочков проволоки. 3. Развивать наблюдательность, внимание, мышление	Строить треугольники разными способами и из разных материалов. Различать треугольники по их видам (тупоугольные, остроугольные, равносторонние , равнобедренные и разносторонние) Уметь видеть треугольные формы в предметах повседневной жизни.

10.	Треугольник. Условие его построения.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить строение треугольника. 2. Познакомить с условиями построения любого треугольника. Дать имя треугольнику. 3. в свободном моделировании закрепить понятие «треугольник» 	<p>Строить треугольники разными способами и из разных материалов. Различать треугольники по их видам (тупоугольные, остроугольные, равнобедренные и равнобедренные и разносторонние) Уметь видеть треугольные формы в предметах повседневной жизни.</p>
11 12	<p>Типы треугольников.</p> <p>Треугольники и их виды.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь освоить понятие «тип треугольника», «вид треугольника» 2. Определить связь между названием треугольника и названием его угла-начальника. 3. Помочь детям закрепить новый материал, используя для этого сенсорные способности ребёнка. 	<p>Строить треугольники, строить модели различных треугольников. Создавать геометрические узоры из треугольников</p>
13	<p>Четырёхугольник.</p> <p>Прямоугольник. Трапеция.</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с геометрической фигурой – четырёхугольником. 2. Подвести к пониманию фигуры прямоугольника, как четырёхугольника, у которого все углы прямые, а стороны попарно равны. 	<p>Выкладывать на Геоконте четырёхугольни к. Дать ему имя.</p>
14	<p>Четырёхугольники.</p> <p>Прямоугольник.</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать чёткое знание о том, что такое прямоугольник. 2. Познакомить с основными свойствами прямоугольника 	<p>Строить прямоугольник на Геоконте, на нелинованной и линованной бумаге, из пластилина и проволоки. Находить в предметах фигуры прямоугольной формы</p>

15	Квадрат. Ромб.	1	<p>1. Познакомить с разнообразностью четырёхугольников –квадратом, ромбом.</p> <p>2. Закрепить знания детей о четырёхугольнике.</p>	Знать признаки квадрата и ромба.
16	Квадрат.	1	<p>1. Закрепить знания о квадрате, познакомить с основными свойствами квадрата.</p>	Вычерчивать квадрат, находить его периметр. Моделировать квадрат из пластилина и проволоки.
17	Обобщение изученного.	1	<p>1. Повторить и закрепить знания детей о луче, видах углов, треугольников, свойства квадрата и прямоугольника, нахождение периметра геометрической фигуры.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p>	Вычерчивать изученные геометрические фигуры, моделировать их из разных материалов, различать в предметах окружающего мира эти фигуры.
18	Плоские фигуры и объёмные тела.	1	<p>1. Дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов, о преобразовании объёмных тел(натура) в плоскостные.</p> <p>2. Развивать у учащихся понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.</p>	Отличать плоские фигуры от объёмных. Создавать аппликацию игрушек.
19	Многоугольники.	1	<p>1. Познакомить детей с многоугольниками, начиная с пятиугольника, различной формы.</p> <p>2. Закрепить понятие «многоугольник»</p> <p>3. Поощрять творческое начало.</p>	Освоение понятия «многоугольник» . Развивается творчество.
20	Примеры многоугольников.	1	<p>1. Тренировать в нахождении периметра любого геометрического многоугольника</p> <p>2. Через нахождение периметра квадрата подвести детей к операции умножения</p>	Находить периметр любого геометрического многоугольника .

21	Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новым понятием круг. 2. Дать понятие «окружности». 3. Освоить с детьми работу с циркулем-помощником. 	Моделировать на большом Геоконте при помощи резинок, игра «На что похожа фигура»
22	Окружность и круг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с отличительными чертами круга и окружности; тренировать в вычерчивании фигур и узоров с помощью циркуля. 2. Расширить кругозор детей, способствовать развитию внимания, мышления 	Моделировать на большом Геоконте при помощи резинок, игра «На что похожа фигура»
23 24	Круг. Окружность. Радиус. Диаметр Круга.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием радиуса и диаметра окружности. 2. Тренировать в вычерчивании фигур и узоров с помощью циркуля. 3. Моделировать из бумаги подвесные шары (оригами). 	Моделировать на большом Геоконте при помощи резинок, игра «На что похожа фигура»
25	Касательная.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям в освоении понятия «касательная линия», уточнить условия её построения. 2. Закрепить полученные знания, используя для этой цели игры и задания для самостоятельной деятельности детей. 	Строить касательную через заданную точку, изобразить на Геоконте окружность и линии пересечения.
26	Закрепление изученного материала.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить знания о нахождении периметра фигуры. 2. Тренировать в вычерчивании геометрических фигур, составлении узоров. 	Чертить окружность произвольного радиуса, игра «Проведи прямую так», творческие задания.
27	Обобщение материала изученного во 2 классе	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести повторение материалов о геометрических фигурах, их построении, нахождении периметра; видах отрезков и линий 2. Способствовать развитию творческих способностей 	«Путешествие с Весёлой точкой в мир линий». Выполнение творческих заданий по составлению узоров и геометрических фигур.

28 29	Урок –праздник «Хвала геометрии!»	2	1. Способствовать привитию любви к геометрии	Театрализованн ый праздник. Развитие творчества
30 31 32	Повторение. Повторение изученного. Геометрический КВН	3	1. Способствовать расширению кругозора, мышления (когнитивного), привитию любви к геометрии.	Конкурсы «Геометрически е художники», «Выложи фигуру», «Запомни порядок», «Музыкальная геометрия», «Найди лишнее», «Геометрически й диктант».
33 34	Экскурсия «Геометрия вокруг нас».	2	1. Способствовать расширению кругозора, мышления (когнитивного), привитию любви к геометрии.	
	Итого:	34	Теоритических - 11 Практических - 23	

Тематическое планирование учебного курса «Занимательная геометрия»

3 класс « В мире геометрических фигур».

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Содержание	Кол – во часов	Цель	Практический навык
1	Узлы и зацепления	1	1. Знакомство с топологическими свойствами поверхностей 2. Геометрическое тело, геометрическая фигура. 3. Отличие объёмных тел от плоских	Игра «Пластилиновый шарик»
2	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	1	1. Построение окружности по заданному радиусу или диаметру. 2. Пересекающиеся, непересекающиеся окружности, касательные линии, сравнение отрезков.	Игра «Спичечные головоломки», строение геометрических фигур, изготовление моделей полукруга и овала.

3	Радиус и диаметр окружности	1	1. Тренировать умение строить окружности. 2. Формировать умения ориентироваться в пространстве. 3. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, речи.	Игра «Ковёр-самолёт», графический диктант «Тюлень», моделирование фигур
4	Сектор круга	1	1. Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Познакомить с сектором круга. 2. Учить пользоваться чертёжными принадлежностями.	Блиц-турнир. Построение геометрических фигур, практическая работа.
5	Сектор. Сегмент.	1	1. Познакомить с понятием сектор. 2. Закрепить знания детей в играх и самостоятельной творческой деятельности.	Сектор на новом Геоконте.
6	Параллельные прямые	1	1. Учить строить параллельные прямые. 2. Познакомить со свойствами прямоугольника и ромба, с понятием перпендикуляр.	Игра «Параллельные прямые»
7	Виды четырёхугольников	1	1. Расширить знания детей о видах четырёхугольников, у которых противоположные стороны равны и параллельны.	Алгоритм строения параллелограмма
8	Обобщение изученного	1	1. Тренировать в нахождении периметра геометрических фигур.	Моделирование фигур из бумаги.
9	Построение на нелинованной бумаге.	1	1. Закрепить представление о разных видах углов. 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность.	Вычерчивание геометрических фигур при помощи чертёжных инструментов. Игра «Дорисуй из частей»
10	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	1	1. Свойства противоположных сторон прямоугольника и квадрата. 2. Расширять знания об окружающем мире	Построение чертежей с помощью линейки и карандаша. Алгоритм построения квадрата. Оригами «Собачка».
11	Диагонали многоугольника, их свойства	1	1. Формировать умение строить диагонали в геометрической фигуре.	Игра «Одним росчерком», «Два домика»
12	Диагонали квадрата.	1	1. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность 2. Тренировать умение работать с	Оригами «Кошка»

			чертёжными инструментами.	
13	Деление окружности на 4,6 равных частей.	1	1. Тренировать умение работать циркулем, делить окружность на равные части, выполнять узоры из окружностей	Выполнение «Розеток», игра «Спичечная головоломка»
14	Решение топологических задач	1	1. Учить составлять топологический план местности. 2. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах	Моделирование из бумаги, оригами «Волк»
15	Обобщение изученного материала	1	1. Закрепление полученных знаний о многоугольниках, отрезках, окружностях	Игра «Собери подставку для ёлки», «Украсть ёлку игрушками»
16	Многоугольники выпуклые и невыпуклые	1	1. Познакомить с новыми видами многоугольников.	Построение замкнутых ломаных, выпуклых и невыпуклых многоугольников, игра «15 мостов»
17	Периметр многоугольника	1	1. Находить периметр геометрических фигур. 2. Развивать пространственное представление детей, их конструкторские способности	Моделирование из бумаги, оригами «Дед Мороз»
18	Периметр треугольника.	1	Алгоритм построения равностороннего треугольника	
19	Площадь	1	1. Понятие площади, способы сравнения	Геометрическая мозаика
20	Площадь. Единицы площади.	1	1. Умение находить площадь по палетке. 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Геометрические задачки, моделирование фигур
21	Нахождение площади равностороннего треугольника	1	Игра «Цепочка»	
22	Плоскость	1	1. Общее представление о плоскости, полуплоскости. 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Геометрические построения
23	Угол. Угловой градус	1	1. Введение единицы измерения угловой градус. 2. Познакомить с транспортиром	Построение углов по градусной мере, графический диктант «Белка и Стрелка».
24	Сетки	1	1. Развивать творческие способности.	Составление узоров по

			2. Познакомить с понятием симметричности и периодичности	клеточкам.
25	Решение топологических задач.	1	1. Формировать умение ориентироваться на местности	Игры в домино, в тримино, тетрамино, пентамино, игра «Почтальон»
26	Обобщение изученного.	1	1. Тренировать умение находить площадь, составлять узоры, усложнять изображаемый предмет.	Зрительный диктант, составление узоров
27	Куб	1	1. Учить конструировать объёмное тело из пластилина, проволоки, бумаги	Построение геометрических фигур, игра «Не пройди дважды»
28	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	1. Познакомить с прямоугольным параллелепипедом, его развёрткой, применением в жизнь	Составление модели параллелепипеда, его развёртки, игры с кубиками
29	Каркасная модель куба. Развёртки куба.	1	1. Показать вариативность построения развёртки куба.	Игра «Одним росчерком»
30	Куб. Площадь полной поверхности куба.	1	1. Тренировать умение находить полную поверхность геометрического тела.	Графический диктант «Лампа», вычисление площади полной поверхности.
31	Свойства игрального кубика	1	1. Тренировать умение делать игровой кубик для настольных игр.	Кубик
32 33	Закрепление изученного материала	2	1. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность. 2. Откорректировать знания детей по нахождению полной площади поверхности геометрического тела	Путешествие по кубу, игра «Угадай фигуру», графический диктант «Ваза», «Бабочка»
34.	Викторина «В гостях у королевы Геометрии»	1	1. Развивать художественные способности, умение выразить свою индивидуальность	Геометрический праздник
ИТОГО:		34	Теоретических -11	Практических - 23

Тематическое планирование учебного курса «Занимательная геометрия»

4 класс «Геометрические тела».

(34 часа из расчёта 1 час в неделю).

№	Содержание	Кол – во часов	Цель	Практический навык
1 2	Повторение изученного.	2	1. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность 2. Тренировать умение работать с чертёжными инструментами	Построение чертежей с помощью линейки и карандаша. Алгоритм построения квадрата. Оригами «Кораблик», графический диктант «Пирамида»
3	Геометрический КВН.	1	1. Прививать интерес к изучению геометрии. 2. учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Конкурс «Зачеркни лишнее», «Кто быстрее доплывёт до берега», «Собери-ка!», «Прояви фантазию», «Сочини сказку».
4	Равносторонний и равнобедренный треугольники.	1	1. Познакомить с равносторонним, равнобедренным треугольниками 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Построение на Геоконте равнобедренного, равностороннего и прямоугольного треугольников
5 6 7 8	Измерение углов. Транспортир Построение углов заданной градусной меры. Построение треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников	4	1. Рисование с помощью трафаретов 2. Познакомить с терминами «центр транспортира», «шкала транспортира», «деление шкалы», «начало отсчёта»	Нахождение величины угла при помощи транспортира, построение угла по заданной мерке. Игра «Шоколадные конфеты». Игрушка - оригами
9 10	Площадь. Вычисление площади фигур. Обобщение изученного.	2	1. Умение находить площадь любой геометрической фигуры. 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Построение на Геоконте и бумаге геометрических фигур

11	Площадь. Измерение площади палетки.	1	1. Умение находить площадь фигуры состоящей из нескольких частей 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Построение фигуры при помощи чертёжных принадлежностей . Игра со спичками. Графический диктант «Белочка»
12 13	Числовой луч	2	1. Познакомить с понятием числового луча, единичного отрезка, координаты точки 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Определять координаты точки и строить их на числовом луче. Игра «Мышка бежала»
14 15 16 17	Сетки. Игра «Морской бой» Сетки. Координатная плоскость. Построение фигур по заданным точкам Обобщение изученного.	4	1. Познакомить с новым видом наглядного отношения между величинами 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность.	Игра «Морской бой», блиц-турнир. Игра «Вырежи из бумаги», «Кошка в сетке».
18 19 20 21	Осевая симметрия. Симметрия. Симметрия (закрепление). Поворотная симметрия.	4	1. Учить строить симметричные фигуры, видеть в повседневной жизни симметричные фигуры 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Моделирование из бумаги, игра «Симметрия». Построение симметричных фигур на Геоконте. Оригами «Ёжик». Графический диктант «Киска»
22 23	Прямоугольный параллелепипед.	2	1. Продолжить знакомство с геометрическими телами 2. Учить работать с чертежами тела. 3. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Определение количества вершин, граней. Вырезание объёмной модели прямоугольного параллелепипеда из клубня картофеля.
24 25 26	Цилиндр. Цилиндр. Закрепление изученного.	3	1. Учить строить развёртку цилиндра 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Игра «Избушка, стань ко мне передом, а к лесу –задом!». Графический диктант «Кувшин».

				Построение фигур
27	Конус.	1	1. Учить строить развёртку конуса 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Задачи на построение геометрических фигур. Моделирование геометрических фигур
28 29	Пирамида.	2	1. Учить строить развёртку пирамиды 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	
30	Шар.	1	1. Учить изготавливать шар из кругов 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность	Моделирование плоских предметов из деталей «Колумбова яйца». Игра «Жук».
31 32	Обобщение изученного по теме «Геометрические тела»	2	1. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание и сообразительность. 2. Откорректировать знания детей по нахождению полной площади поверхности геометрического тела	Игра «Узнай по описанию», «Узнай по развёртке»
33 34	Урок-игра «Геометрия»	2	Игры «Река Лени», «Море Окружности», «Горы Построения», «Город Вычисления», «Город Многоугольники», «Город Координат», «Озеро Симметрия», «Город Геометрических Тел»	
	Итого: 34		Теоретических -11 Практических –23	
	Всего: 135		Теоретических -44 Практических -91	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Занимательная геометрия» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах окружающей среды человека. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *объёмные пособия*—модели геометрических фигур.
- 2) *изобразительные наглядные пособия*—таблицы.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото-и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Занимательная геометрия».

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Занимательная геометрия» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению объектов окружающей среды, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Занимательная геометрия», насыщенного сведениями о пространственном представлении мира, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Занимательная геометрия», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Для фиксирования результатов исследований и практической работы учащихся с конструктором рекомендуется включать в 3–4-х классах работу в тетрадах. В процессе проведения занятий рекомендуется сочетание индивидуальной конструкторской деятельности, работы в парах, групповое и коллективное конструирование.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Мультимедийные презентации занятий –
 - «Многоугольники»
 - «Четырёхугольники»
 - «Логический квадрат»
 - «Периметр многоугольника»
 - «Куб»
 - «Объём»
 - «Симметрия»
 - «Каталог геометрических фигур и тел»
 - «Моделирование многогранников. Правильные многогранники»
 - «Моделирование многогранников. Архимедовы тела».

Дидактический материал представлен:

Схемы плоскостных фигур.

Схемы разверток многогранников.

Библиотечный фонд программы курса «Наглядная геометрия»:

1. Е.А. Богданова Формирование эмпирических предпонятий об основных объектах геометрии. Нач. школа. 2001г., №10
2. С.И. Волкова, Н.Н. Столярова Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики. Нач. школа 1993г., № 8
3. А.П. Тонких и другие. Логические задачи на уроках математики. Ярославль: Академия развития , 1997г.
4. И.В. Шадрина. Обучение геометрии в начальных классах. М.: Школьная Пресса, 2002г.
5. С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. СПб., 2003г.
6. В.Н. Рудницкая. 2000 задач по математике. М.:Дрофа, 2009 г.
7. Н.С. Подходова и др. Волшебная страна фигур. В пяти путешествиях. СПб., 2000г.