

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования г. Вологды**

**МОУ "СОШ № 37"**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]

Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МОУ "СОШ № 37"

\_\_\_\_\_  
Кочетков А.С.

Протокол № 304/1 от «28»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

**г. Вологда**

**2024/2025 уч. гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Ценностное наполнение внеурочных занятий .....	5
3. Содержание программы внеурочной деятельности .....	6
4. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	7
5. Тематическое планирование .....	9

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
9. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 37»
10. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №37» г.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, а также познакомить с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей курса:

### **Задачи программы:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Задачи 1 года обучения**

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

### **Задачи 2 года обучения**

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить пользоваться словарями русского языка;
- научить писать сочинения-миниатюры;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

### **Задачи 3 года обучения**

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

### **Задачи 4 года обучения**

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Программа курса «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению. Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на развитие у учащихся также и психологических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

### **Формы и методы работы.**

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

### **Виды игр:**

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Занятия по данной программе, за исключением занятий под названием «Игротека» имеет четко разработанную структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки)
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»)
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Занимательного русского языка» заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок».

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа курса «Занимательный русский язык» предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников и рассчитана на 4 года обучения, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игры «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседы о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Планируемые результаты освоения содержания**

#### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **2-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

#### *Личностные результаты*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### Тематическое планирование

#### Тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово	1
3	В мире звуков	1
4	Игротека	1
5	Звуки и буквы- не одно и то же	1
6	Что такое метаграммы	1
7	Жили-были гласные и согласные	1
8	Игротека	1
9	Волшебник Ударение	1
10	Такие разные согласные	1
11	Такие разные согласные	1
12	Игротека	1
13	Русские народные загадки	1
14	Зачем шипят шипящие	1
15	Познакомьтесь: алфавит!	1
16	Игротека	1
17	Привет, пословица!	1
18	Поговорим о предложении	1
19	Ещё немного о предложении	1
20	Игротека	1
21	Знакомимся с анаграммами	1
22	Что такое текст?	1
23	Что мы пишем с большой буквы	1
24	Игротека	1
25	О безударных гласных	1
26	О парных звонких и глухих согласных	1

27	Слова-приятели	1
28	Игротека	1
29	Слова-неприятели	1
30	Волшебное слова предлог	1
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1
32	Игротека	1
33	Учимся различать слова разных частей речи	1

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

**Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Антонимы, синонимы (без использования термина), многозначные слова.

Системные связи слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Объединять слова в группы.

Составлять текст (устно) по вопросам учителя.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### Тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Игротека	1
5	Слова-братья	1
6	Слова - наоборот	1
7	Пословица не даром молвится	1
8	Игротека	1
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1
10	Играем со словарными словами	1
11	Анаграммы	1
12	Игротека	1
13	Секреты некоторых букв	1
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1
16	Игротека	1
17	Слова, обозначающие предметы	1
18	Слова, обозначающие действие предметов	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1
20	Игротека	1
21	Текст, тема, главная мысль	1
22	Заголовок- всему голова	1
23	Работаем с фразеологизмами	1
24	Игротека	1

25	И снова пословицы	1
26	Ещё раз о фразеологизмах	1
27	Русские народные загадки	1
28	Игротека	1
29	И вновь словарные слова	1
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем, повторяем...	1

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

**Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

- Гласные ударные и безударные
- Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие

Правила переноса слов

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.

Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

### Тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1

20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30	От архаизмов до неологизмов	1
31	По страницам энциклопедий	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

**Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

### Тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	И снова о русском языке...	1
2.	Крылатые слова и афоризмы	1
3.	Копилка занимательных заданий	1
4.	Игротека	1
5.	Об именах	1
6.	О русских фамилиях	1
7.	В поисках сбежавших головоломок	1
8.	Игротека	1
9.	Мы играем в логогрифы	1
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1
11.	Коллекция заморочек	1
12.	Игротека	1

13.	Ох уж эти фразеологизмы! ...	1
14.	Работаем над рифмами	1
15.	Словесные забавы	1
16.	Игротека	1
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1
18.	Русские пословицы и поговорки	1
19.	Ассорти для любителей русского языка	1
20.	Игротека	1
21.	И снова о фразеологизмах	1
22.	Однородные члены предложения	1
23.	Ошибочка вышла! ...	1
24.	Игротека	1
25.	Про омонимы и их разновидности	1
26.	Еще немного фразеологизмов	1
27.	В стране Перевертундии	1
28.	Игротека	1
29.	Что такое «паронимы»	1
30.	Запоминаем словарные слова	1
31.	31 июня	1
32.	Игротека	1
33.	Повторяем...	1
34.	Повторяем...	1

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

#### **учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

#### **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
1 класс**

Во всех заданиях выдели правильный ответ.

**1. Звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух не встречает во рту преград, называются...**

- а) согласные
- б) гласные

**2. Звуки б, д, л, к, с, ч, в - это звуки**

- а) согласные
- б) гласные

**3. Найди слова, в которых все согласные твёрдые.**

- а) водопад
- б) цветок
- в) кровать
- г) ёжик
- д) мойка

**4. Найди слово, в котором только звонкие согласные.**

- а) холод
- б) тетрадь
- в) голуби
- г) кошка

**5. Найди слово, в котором мягкий знак показывает мягкость согласных.**

- а) мышь
- б) печь
- в) соль
- г) вьюга

**6. Найди слово с разделительным мягким знаком.**

- а) лось
- б) банька
- в) колья
- г) полька

**7. Найди слово, в котором звуков меньше, чем букв.**

- а) польза
- б) маяк
- в) ель
- г) книга

**8. Найди слово, в котором три слога.**

- а) ночь
- б) подсказка
- в) мебель
- г) паровозик

**9. Найди слово, в котором ударный второй слог.**

- а) магазин
- б) сорочка
- в) нежность
- г) черепаха

**10. Найди слово, которое нельзя разделить для переноса.**

- а) цветок

- б) ваза
- в) ёжик
- г) бусы

**11. Вставь буквы в слова.**

- а) ж\_знь
- б) площ\_дь
- в) ш\_на
- г) поч\_ток

**12. В каком слове вместо точек нужно вставить Ъ?**

- а) пен...ки
- б) коч...ка
- в) строч...ка
- г) ноч...ной

**13. Какое из этих слов нужно написать с заглавной буквы?**

- а) пёс
- б) львёнок
- в) мурка
- г) дрессировщик

**14. Укажи группу, в которой все слова отвечают на вопрос КТО?**

- а) столяр, дедушка, подруга
- б) машина, фабрика, игрушки
- в) квартира, картофель, поросёнок
- г) верблюд, воробей, скворечник

**15. Укажи слово, которое отвечает на вопрос КАКОЙ?**

- а) зелёный

- б) зелень
- в) зеленеет

**16. Укажи слово, которое отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?**

- а) краска
- б) красный
- в) краснеет

**17. Найди предложение.**

- а) Тихо журчит лесной ручей.
- б) Снег лежать тепло весна.
- в) С отцом мы рыбалка удочки.
- г) Высокие ели.

**18. Найди предложение, в конце которого нужно поставить вопросительный знак.**

- а) Мы с папой идём по главной улице города
- б) Здесь так много красивых зданий
- в) Вдруг я замечаю непонятное слово
- г) Папа, что значит вывеска «Оптика»

**19. Найди восклицательное предложение.**

- а) Ты уже сделал уроки
- б) Где-то тикают часы
- в) Город окружён вишнёвыми садами
- г) Сегодня такой замечательный день

**20. Найди текст.**

- а) Дед Мороз уже давно мечтал увидеть лето. Птицы снова улетаю на юг. После долгого трудового дня ёж возвращался в свою норку.
- б) Букву и звук спутать нельзя. Лось жил на берегу красивого озера.
- в) Стоит суровая зима, земля мёрзнет и никак не может согреться. А ей нельзя мёрзнуть. Ей нужно сохранить своё тепло, чтобы отдать его весной деревьям,

травам, цветам.

г) Над городом весело кружился тополиный пух. Книжка показалась Ирине неинтересной. Пароходик бойко причаливает к пристани. За бугром синееет лес.

**21. Определи порядок предложений, чтобы получился связный текст.**

- А) Папа поймал большого окуня.
  - Б) Вкусная будет уха!
  - В) А Толя поймал маленького ерша.
  - Г) Толя с папой были на рыбалке.
- а) АГБВ
  - б) АБВГ
  - в) ГАВБ
  - г) ГВБА

**22. Определи, сколько в тексте предложений.**

Пришла теплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку лодка поплыла по воде.

- а) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 3

### **Критерии оценки результатов теста.**

**За каждый правильный ответ-1 балл**

- 90 – 100% - высокий уровень освоения программы; **19-22 баллов**
- 66-89% - уровень выше среднего; **15-18 баллов**
- 50-65% - средний уровень; **12-14 баллов**
- меньше 50% - уровень ниже среднего; **ниже 12 баллов**

## 2 КЛАСС

**1. Незнайка, как всегда всё перепутал. Помоги ему подобрать к каждому слову своё продолжение и соединить. Помни! Слова в предложении должны быть связаны по смыслу.**

Мальчик \*булькал на плите.

Чайник \*усами шевелил.

Портной \*прыгал во дворе.

Рак \*шил себе штаны.



**2. Весёлый ёжик не может подобрать и записать противоположные по смыслу слова (антонимы). Ему необходима твоя помощь.**

- Богатый - ...
- Война....
- Острый - ...
- Добро - ...
- Грязь - ...



**3. Сова написала ослику Иа письмо. Проверь нет ли ошибок в нем? Если есть исправь.**

Дорогой мой друк Иа!

Пишет тебе сава. Вчера мы с друзьями слышали  
гразу. А сегодня очень тёплый динёк.



4. Буратино учил стихотворение, но некоторые слова забыл. Подскажи ему словечки.



Кот живёт у нас на крыше  
А в подполье живут...

Не поедет без бензина  
Ни автобус, ни...

По полям бегут ручьи,  
На дорогах -  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней...

5. Карлсон очень любит составлять ребусы, вот для тебя он придумал несколько. Разгадай их.



К



”

Р



’ ЛОБ +





ХО



К



6. Помоги Крошке-Еноту распределить слова в три группы.

Краски, рисовать, альбомный, кисточка, красная, раскрасить

--	--	--



7. Наш зимний гость ищет своих родственников. Помоги ему в этом. Подчеркни однокоренные слова к слову **снеговик**.

Снег, снегурочка, снежный, снеговичок, нежный, снежинка, снежок.

8. Винни-Пух очень любит мёд. И когда он у пчёл хотел взять мёд, то напевал песенку. Поставь строчки песенки в правильном порядке.

Поэтому все тучки так весело поют!

Я тучка, тучка, тучка, а вовсе не медведь!

Ах, в синем-синем небе порядок и уют.

Ах, как приятно тучке по небу лететь!



## Ключи к контрольно-измерительному материалу по курсу «Грамотейка» 2 класс

Цель: обобщить и проверить знания, умения и навыки учащихся

1. Незнайка, как всегда всё перепутал. Помоги ему подобрать к каждому слову своё продолжение и соединить. Помни! Слова в предложении должны быть связаны по смыслу.

Мальчик → \*булькал на плите.  
Чайник → \*усами шевелил.  
Портной → \*прыгал во дворе.  
Рак → \*шил себе штаны.



2. Весёлый ёжик не может подобрать и записать противоположные по смыслу слова (синонимы). Ему необходима твоя помощь.

- Богатый - бедный
- Война - мир.
- Острый - тупой
- Добро - зло
- Грязь - чистота



3. Сова написала ослику Иа письмо. Проверь нет ли ошибок в нем? Если есть исправь.

Дорогой мой друг Иа!

Пишет тебе сова. Вчера мы с друзьями слышали грозу. А сегодня очень тёплый денёк.



4. Буратино учил стихотворение, но некоторые слова забыл. Подскажи ему словечки.



Кот живёт у нас на крыше  
А в подполье живут мыши

Не поедет без бензина  
Ни автобус, ни машина

По полям бегут ручьи,  
На дорогах - лужи  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи

5. Карлсон очень любит составлять ребусы, вот для тебя он придумал несколько. Разгадай их.



К



”

клей

Р



ручка

’ЛОБ +



обложка



+

,



циркуль

ХО



,

К

ХОМЯК



6. Помоги Крошке-Еноту распределить слова в три группы.

Краски, рисовать, альбомный, кисточка, красная, раскрасить

Краски

Альбомный

Рисовать

кисточка

красная

раскрасить



7. Наш зимний гость ищет своих родственников. Помогите ему в этом. Подчеркните однокоренные слова к слову **снеговик**.

Снег, снегурочка, снежный, снеговичок, нежный, снежинка, снежок.

8. Винни-Пух очень любит мёд. И когда он у пчёл хотел взять мёд, то напевал песенку. Поставь строчки песенки в правильном порядке.

Я тучка, тучка, тучка, а вовсе не медведь!

Ах, как приятно тучке по небу лететь!

Ах, в синем-синем небе порядок и уют.

Поэтому все тучки так весело поют!



### Критерии оценивания

За каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл.

5 задание повышенной сложности за каждое правильно отгаданный ребус учащийся получает 1 балл. (максимум за это задание можно набрать 5 баллов)

0 баллов если задание не выполнено совсем или выполнено неправильно.

Работа выполнена на высоком уровне, если учащийся набрал 11,12 баллов

Работа выполнена на уровне выше среднего, если учащийся набрал 7-10 баллов

Если учащийся набрал 6 баллов, работа выполнена на среднем уровне.

Если учащийся набрал менее 6 баллов, работа выполнена на уровне ниже среднего.

### 3 класс

ФИ \_\_\_\_\_

В горизонтальных рядах впишите по букве в каждую клетку, и вы получите существительные женского рода, которые обозначают названия ягод, созревающих в наших лесах.



					<b>И</b>		<b>А</b>
					<b>И</b>		<b>А</b>
					<b>И</b>		<b>А</b>
					<b>И</b>		<b>А</b>
					<b>И</b>		<b>А</b>
					<b>И</b>		<b>А</b>
					<b>И</b>		<b>А</b>
					<b>И</b>		<b>А</b>

#### Задачи–шутки.

(Для ответов подбирайте только существительные).

- Что можно видеть с закрытыми глазами? (\_\_\_\_\_).
- Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. (\_\_\_\_\_).
- Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится. (\_\_\_\_\_).
- Кто говорит на всех языках? (\_\_\_\_\_).

- Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь? (\_\_\_\_\_).
- Какой месяц короче всех? (\_\_\_\_\_).

### Грамматические примеры:

1. Кабан – ан + лук = ?
2. Ква + рак – ак + тира = ?
3. Кот + ёлка – ка = ?
4. Кар + то + фельдшер – дшер = ?
5. Кар + согласная буква «пэ» = ?
6. Кар + знак препинания = ?
7. Ежи – и + е + вика = ?
8. Часть – ь + ушко – о + а = ?
9. Чёрный – ый + о + слива – а = ?

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

Собери слова, добавив недостающие буквы, запиши их

рмнт	ремонт	клсо	колесо
весл		рчка	
ивот		бевно	
рба		гла	
адио		ног	
огурц		казка	
кука		крепка	
газа		грша	

Парная согласная

С - зелёный  
 К - красный  
 Б - жёлтый  
 Д - коричневый

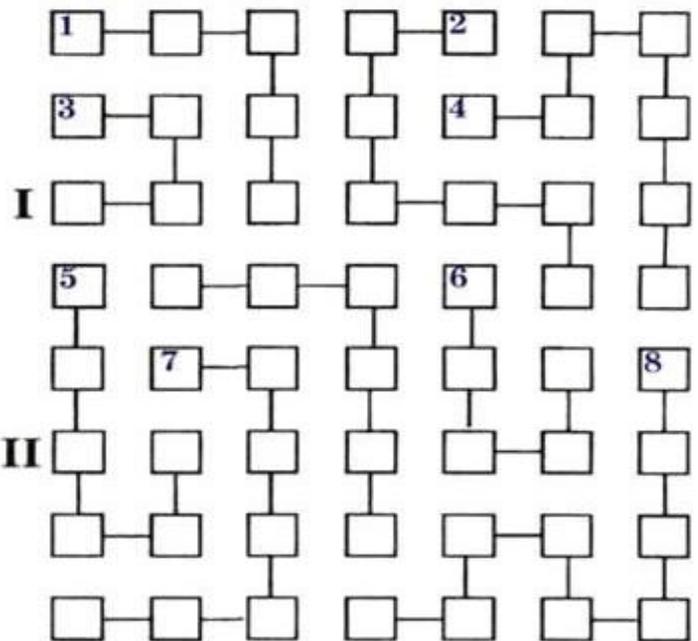
Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или звонкая согласная буква. ( Лес - лед, лесной )

**Остальные задания выполни по желанию!**

Впиши в квадратики слова. Устно распредели данные существительные на группы по родам.



1. Завод.
2. Подушка.
3. Обед.
4. Завтрак.
5. Победа.
6. Кошка.
7. Суббота.
8. Баскетбол.
9. Футбол.



Следи за линиями, которые соединяют квадраты. Ты прочитаешь два зашифрованных слова.



В какую группу ты записал бы эти слова?

ЖКОРОГОВОРКА

Прочитай и повтори.

**Высокая берёза выросла в лесу,  
Вика под берёзой спугнула стрекозу.**

Подчеркни в рифмующихся словах буквы парных согласных.  
Укажи время и род глаголов.

## **Критерии оценки результатов теста.**

За каждое правильно составленное слово – 1 балл (макс. 9 баллов)

Задачи-шутки – за каждый правильный ответ – 1 балл (макс. 6 баллов)

За каждый правильно решённый пример – 1 балл (макс. 9 баллов)

«Собери слова» - по 1 баллу за каждое слово (макс. 14 баллов)

«Парная согласная» - 10 баллов

- 90 – 100% - высокий уровень освоения программы; **43-48 баллов**
- 66-89% - уровень выше среднего; **32-42 баллов**
- 50-65% - средний уровень; **24-31 баллов**
- меньше 50% - уровень ниже среднего; **ниже 24 баллов**

**4 класс**  
**Вариант 1.**

**1. Выбери верный вариант ответа.**

*Лексические значения слов даны в словарях*

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1) словообразовательных | 3) толковых        |
| 2) фразеологизмов       | 4) орфографических |

**2. Подбери к данным словам антонимы и запиши их.**

- 1) быстро - \_\_\_\_\_
- 2) прекращалось - \_\_\_\_\_
- 3) поздний - \_\_\_\_\_
- 4) жарко - \_\_\_\_\_

**3. Выбери ответ, в котором указаны все признаки родственных слов.**

- 1) близки по смыслу и отвечают на один и тот же вопрос
- 2) имеют общую часть и отвечают на один и тот же вопрос
- 3) отвечают на один и тот же вопрос
- 4) имеют общую часть и близки по смыслу.

**4. В каком ряду нет слова с приставкой?**

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) (до)рога, (до)рогой, (до)города | 3) (при)школе, (при)мер, (при)мерять |
| 2) (на)рубил, (на)града, (на)горе  | 4) (за)кат, (за)бор, (за)спиной      |

**5. Склонением имен существительных в русском языке называется**

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) изменение по числам           | 3) изменение по лицам           |
| 2) изменение по падежам и числам | 4) изменение по падежам и родам |

**6. Укажи ряд, в котором буква Е пишется в окончании обоих слов.**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) по площад.., на лошад.. | 3) о белочк.., на дерев.. |
| 2) у дорог.., на речк..    | 4) к лодк.., у молодёж..  |

**7. Прочитай пословицы. Запиши падежи, в которых употреблено слово **дело**, в клеточки по порядку.**

- 1) Дело шуток не любит.
- 2) От слова до дела целая встреча.
- 3) По твоим делам о тебе судят.
- 4) Жизнь дана на добрые дела.

5) Велик телом, да мал делом.

--	--	--	--	--

8. Выбери верное утверждение.

- 1) Имя прилагательное – это часть слова.
- 2) Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи.
- 3) Имя прилагательное – это член предложения.
- 4) Имя прилагательное – это служебная часть речи.

9. В предложении **Бабушка испекла вкусные пирожки** прилагательное употреблено в форме

- 1) дательного падежа
- 2) именительного падежа
- 3) родительного падежа
- 4) винительного падежа

10. Какое значение имеет выражение **ежовые рукавицы**?

- 1) рукавицы из ежовых иголок
- 2) рукавицы на лапах ёжика
- 3) строгое отношение
- 4) иметь колючие рукавицы

11. Продолжи предложение **Он – это...**

- 1) имя существительное;
- 2) предлог;
- 3) местоимение;
- 4) союз

12. Распредели и запиши в таблицу номера словосочетаний, в которых глаголы соответствуют указанным временам.

- 1) посадили малину
- 2) сварит из ягод
- 3) напишут на доске
- 4) смешил публику
- 5) катает брата
- 6) крепко держат

Наст.вр.	Прош.вр.	Будущ.вр.

13. В предложении **Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе** грамматической основой является

- 1) поплыл медленно
- 2) жёлтый листик
- 3) листик поплыл
- 4) листик клёна

14. В каком слове надо писать разделительный Ъ?

- 1) под..пись
- 2) подош..ёт
- 3) под..езд
- 4) в.юга

15. Найди слово, которое не является глаголом,

- 1) петь
- 2) сеть
- 3) греть
- 4) лезть

16. Какое слово верно разделено для переноса?

- 1) за-мок
- 2) за-йка
- 3) заин-ька
- 4) за-лп

## Вариант 2.

### 1. Выбери верный вариант ответа.

*Правописание слов разъясняется в*

- 1) толковом словаре  
2) словообразовательном словаре  
3) словаре ударений  
4) орфографическом словаре

### 2. Подбери и запиши антонимы к данным словам.

- 1) появилась - \_\_\_\_\_  
2) загорелась - \_\_\_\_\_  
3) холодно - \_\_\_\_\_  
4) правда - \_\_\_\_\_

### 3. Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называются

- 1) однородными  
2) однокоренными  
3) односложными  
4) односоставными

### 4. Укажи ряд, в котором все слова однокоренные.

- 1) смола, смолистый, смолить  
2) ржаной, ржаветь, ржавчина  
3) ловить, улов, слово  
4) больница, большой, заболеть

### 5. Дополни предложение.

*Изменение имён существительных по падежам и числам в русском языке называется*

\_\_\_\_\_.

### 6. Укажи ряд, в котором буква И пишется в окончании обоих слов.

- 1) в берлог.., на улиц..  
2) у полянк.., на ел..  
3) без лошада.., к лошадак..  
4) в тумбочк.., на ив..

### 7. Распредели и запиши в таблицу номера словосочетаний, в которых имена существительные соответствуют данным падежам.

- 1) улетел от стужи  
2) застучал клювом  
3) мечтать о счастье  
4) купаться в озере  
5) выходить из дома  
6) прятаться под деревом

род.п.	твор.п.	предл.п.

### 8. Выбери верное утверждение.

- 1) Имя прилагательное – служебное слово.

- 2) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает предмет.
- 3) Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета.
- 4) Имя прилагательное – часть слова.

**9. В каком ряду прилагательное стоит в форме множественного числа дательного падежа?**

- 1) по верхним этажам
- 2) со старой лестницы
- 3) над Красной площадью
- 4) по зелёному полю

**10. Какое значение имеет фразеологизм *львиная доля*?**

- 1) маленькая часть чего-либо
- 2) большая часть чего – либо
- 3) часть еды для льва
- 4) часть туловища льва

**11. Найди верное утверждение.**

**Они – это**

- 1) имя существительное
- 2) предлог
- 3) союз
- 4) местоимение

**12. Распредели и запиши в таблицу номера словосочетаний, в которых глаголы соответствуют указанным временам.**

- 1) нёс домой
- 2) нарисует в альбоме
- 3) чистит кастрюлю
- 4) говорила по телефону
- 5) носит в рюкзаке
- 6) увижу завтра

Наст.вр.	Прош.вр.	Будущ.вр.

**13. Укажи грамматическую основу предложения *Весной крапивница появляется раньше других бабочек.***

- 1) появляется весной
- 2) раньше бабочек
- 3) крапивница появляется
- 4) появляется раньше

14. В каком слове нужно писать Ъ?

- 1) в...юга                    2) под..ёмный                    3) под..мога                    4) солов..и

15. Найди слово, которое не является глаголом,

- 1) петь                    2) гость                    3) греть                    4) лезть

16. Какое слово верно разделено для переноса?

- 1) по-лёт    2) пол-ёт                    3) пол-ьёт                    4) польё-т

#### КЛЮЧИ вариант 1.

1 – 3; 2 – медленно, начиналось, ранний, холодно; 3 – 4; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – им.п.; род.п.; дат.п., вин.п., творит.п., 8 – 2; 9 – 4; 10 – 3; 11 – 3; 12 – наст.вр. 5,6; прош.вр. 1,4; будущ.вр. 2,3; 13 – 3; 14 – 3; 15 – 2; 16 – 1.

#### КЛЮЧИ вариант 2.

1 – 4; 2 – исчезла, скрылась; погасло, потухло; жарко; ложь; 3 – 2; 4 – 1; 5 – склонением;

6 – 2; 7 – род.п.1,5; творит.п. 2,6; предл.п. 3,4; 8 – 3; 9 – 1; 10 – 2; 11 – 4; 12 – наст.вр. 3,5; прош.вр.1,4; будущ.вр. 2,6; 13 – 3; 14 – 2; 15 – 2; 16 – 1.

#### Критерии оценки результатов теста.

- 90 – 100% - высокий уровень освоения программы; **25-28 баллов**
- 66-89% - уровень выше среднего; **18-24 баллов**
- 50-65% - средний уровень; **14-17 баллов**
- меньше 50% - уровень ниже среднего; **ниже 14 баллов**